

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Brno, Kuldova 38

Kuldova 38/734, 615 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 368

Termín konání orientační inspekce: 2. - 4. duben 2001

Čj.	122-204/01-05099
Signatura	ol2cu105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Brno, Kuldova 38 je úplnou základní školou s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je MČ Brno - Židenice, Šámalova 60, 615 00 Brno. Škola sdružuje vlastní školu, kterou navštěvuje 328 žáků umístěných ve třinácti třídách, školní družinu a školní jídelnu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitační činnosti, která byla realizována na I. stupni v předmětech český jazyk, německý jazyk a matematika, na II. stupni v předmětech český jazyk, matematika, informatika, výtvarná výchova a praktické činnosti. Úroveň a efektivita výuky byla sledována v oblasti plánování, přípravy a podmínek výuky, způsobu organizace, hodnocení a motivace žáků, vzájemné interakce a komunikace.

I. stupeň (český jazyk, německý jazyk, matematika)

Plánování a příprava výuky

Pojetí výchovně vzdělávací činnosti, kterou škola realizuje, odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu Základní škola č.j.: 16 847/96-2. Hodinové dotace předmětů i týdenní počty vyučovaných hodin v předloženém rozvrhu odpovídají příslušnému učebnímu plánu. Rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků ve zpracovaných tematických plánech je v souladu s učebními osnovami, což vytváří předpoklady pro kontinuitu výuky. Z hospitované výuky lze usuzovat, že bezprostřední příprava učitelek na výuku je pravidelná, svědomitá a odpovědná. Konkrétně formulované vzdělávací cíle vycházely z probíraného tématu učiva, byly reálné a odpovídaly složení žáků ve třídě i jejich možnostem. V průběhu sledovaných hodin se je dařilo plnit. Probírané učivo mělo přímou návaznost na učivo předcházející. Při školní práci se žáky se specifickými poruchami učení se snaží učitelky respektovat doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Plánování a příprava výuky vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu a podmínkám, ve kterých výuka probíhá, vykazuje velmi dobrou úroveň.

Podmínky výuky

Všechny učitelky vyučující na I. stupni mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, což se pozitivně promítá i do kvality hospitovaných vyučovacích hodin. Škola využívá k výuce vhodné prostory, účelně vybavené školním nábytkem, který je v některých třídách uspořádán netradičním způsobem tak, aby umožňoval např. skupinové činnosti žáků a zároveň byly zajištěny potřebné prostorové podmínky. Výška školních lavic neodpovídala v ojedinělých případech tělesné výšce žáků. K výuce cizího jazyka byla užívána jazyková učebna. Názorné učební pomůcky rozmístěné ve třídách, vztahující se často k probíranému učivu, tvořily společně s vystavenými žakovskými pracemi esteticky velmi pěkné a pro žáky dostatečně podnětné pracovní prostředí. Ve výuce německého jazyka ve čtvrtém a pátém ročníku používali žáci učební texty, jež nejsou zpracovány podle nových pravidel německého pravopisu. V ostatních sledovaných předmětech pak pracovali převážně s učebnicemi, pracovními sešity, různými pracovními listy k procvičení probraného učiva, využívali také drobné učební pomůcky (kartičky, obrázky) i doplňkovou literaturu. Ve třídách mají učitelky k dispozici základní didaktickou techniku. Pro potřeby žáků se specifickými poruchami učení

je umístěn ve dvou třídách počítač, jehož praktické využití bylo pozorováno v jedné hodině českého jazyka. Vybavení učebními pomůckami na I. stupni je celkově na standardní úrovni. Nové, modernější učební pomůcky jsou pořizovány podle potřeb a možností školy.

Pro dodržování psychohygienických zásad se snaží škola vytvářet odpovídající podmínky (např. pitný režim, umístění a využívání kobereců ve třídách k odpočinkové nebo skupinové činnosti, větrání, estetická úroveň a čistota tříd). Ve třech třídách na I. stupni je umístěno přes třicet žáků. Žáci mají možnost v době přestávky pobývat venku na pěkně upraveném školním dvoře. Na únavu žáků či pokles jejich výkonnosti v průběhu vyučovacích hodin reagovaly učitelky s rozdílnou intenzitou. K tomuto účelu využívaly většinou začlenění různých forem relaxace, hry nebo časté střídání pracovních činností. Rovněž bylo dbáno na správné sezení žáků při psaní.

Personální podmínky jsou vynikající, materiální a psychohygienické velmi dobré. Celkově jsou podmínky výuky na velmi dobré úrovni.

Organizace, formy a metody výuky

Organizace výchovně vzdělávací činnosti a používané formy a metody práce odpovídaly pojetí realizovaného vzdělávacího programu. Promyšlená a účelně stanovená struktura většiny hospitovaných vyučovacích hodin vycházela ze stanovených vzdělávacích cílů a ze složení žáků ve třídě. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený věkovým zvláštnostem žáků, specifickým podmínkám třídy i náročnosti učiva. Ve skladbě aplikovaných metod a forem práce ve výuce se odrážely pedagogické zkušenosti, odbornost i kreativita jednotlivých vyučujících. Kromě jedné vyučovací hodiny, ve které byl uplatněn klasický frontální styl výuky, bylo pro většinu vyučovacích hodin charakteristické činnostní pojetí vzdělávání. Žáci byli vedeni k aktivní účasti ve výuce, k získávání vědomostí vlastní činností a zároveň jim byl poskytnut prostor pro sebeuplatnění. Úkoly zadané v průběhu hodiny byly formulovány jasně a srozumitelně a žákům se je dařilo úspěšně plnit. Prokazovali velmi dobré znalosti a zafixované pracovní návyky. V českém jazyce byl kladen důraz na procvičování probíraných pravopisných jevů na základě pochopení mluvnických souvislostí a na dovednost aplikovat získané poznatky. Ve čtení pak byl kladen důraz na správnou techniku a výrazné čtení s porozuměním textu a jeho výchovné využití. Při psaní byli žáci vedeni k osvojení správného způsobu psaní a celkovou úpravu sešitu. V matematice bylo mimo upevňování zručnosti v numerickém počítání rozvíjeno logické myšlení žáků řešením problémových a kombinovaných úkolů a správně metodicky vedeným rozborem slovních úloh včetně jejich využití v praxi. Žákům byla dána možnost výběru úkolů. Ve výuce německého jazyka byla v jednom případě vhodným způsobem podnětována aktivita a invence žáků i jejich tvůrčí přístup k činnosti. Gramatické učivo bylo logicky vyvozeno a nově získané vědomosti žáci společně procvičovali. V některých sledovaných hodinách byl pozorován diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení. Zařazení hry a soutěživých prvků činilo výuku zajímavější, praktická manipulace s drobnými učebními pomůckami zaručovala potřebnou názornost a zároveň přispívala ke snazšímu pochopení učiva. Vyučovací čas byl ve většině hospitovaných hodin využit efektivně.

Úroveň organizace výuky, použité formy a metody práce z hlediska jejich vhodnosti a účelnosti se pohybovala v rozmezí od vynikající po průměrnou. Celkově však převažovala její velmi dobrá úroveň.

Motivace a hodnocení

Ve vyučování dokázaly učitelky žáky různým způsobem motivovat a získat tak jejich

dostatečnou pozornost a zaujetí pro školní práci. Vstupní motivace byla někdy nahrazena sdělením vzdělávacího cíle a průběhu vyučovací hodiny, v některých případech měla přímou návaznost na probírané učivo. Průběžná motivace v podobě hry, soutěže, využití mezipředmětových vztahů, praktických zkušeností žáků a motivačního rozhovoru plnila svůj účel. Častá pochvala, různá forma motivačního hodnocení a povzbuzení měly rovněž nezanedbatelný motivující efekt. Prověřování výchozích znalostí probíhalo nejen v úvodní části, ale i v průběhu hodin v návaznosti na probírané učivo. Otázky nebyly zaměřeny pouze na mechanické osvojování učiva, ale také na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Pochopení zadaných úkolů si učitelky ověřovaly kontrolními otázkami i průběžnou kontrolou práce žáků. Splnění zadaného úkolu a jeho následné hodnocení prováděli žáci společně s učitelkou, vzájemně mezi sebou nebo samostatně, čímž získávali zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Účelně byla využita metoda práce s chybou v psaní a matematice. Žáci byli vedeni taktéž k vlastní sebekontrolě. Provedené hodnocení výkonu žáka respektovalo jeho individuální dispozice, bylo objektivní a spravedlivé, čemuž odpovídala i případná klasifikace. Hodnocení pracovních výsledků žáků a jejich aktivity v závěru hodiny bylo ze strany učitelky zaměřeno převážně pozitivně. Žákům byl poskytován prostor k vlastnímu sebehodnocení a k vyjádření vlastních pocitů. Tento úkol zvládali žáci velmi dobře, s dostatečnou objektivitou i sebekritičností.

Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků ve sledované výuce byl vynikající.

Interakce a komunikace

Tolerantní, přátelský přístup učitelek a jejich pěkný vztah k žákům, nestresující a klidná pracovní atmosféra byla příznačná pro všechny sledované hodiny. Žáci akceptovali a respektovali dohodnutá pravidla chování. Ve sledovaných hodinách dominovala vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky. Dětem byl dáván prostor pro jejich slovní vyjádření i pro vyjádření vlastního názoru na danou problematiku. Při skupinových činnostech uměli žáci vzájemně spolupracovat a věcně komunikovat. Na rozvoj komunikativních dovedností v mateřském jazyce a správný mluvní projev je ze strany vyučujících dbáno s rozdílnou důsledností. V hodinách německého jazyka používaly učitelky k běžným příkazům jazyka německého, při vysvětlování např. gramatického učiva mluvily česky. K uplatnění svých znalostí a komunikativních dovedností v cizím jazyce, např. prostřednictvím krátkých dialogů, měli žáci menší příležitost. Místy chybná výslovnost nebyla vždy učitelkami důsledně opravena. Verbální i neverbální komunikace učitelek byla na velmi dobré úrovni.

Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelkami byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání na I. stupni ZŠ

Vzhledem k výše uvedeným zjištěním je kvalita vzdělávání na I. stupni ZŠ celkově hodnocena jako velmi dobrá.

II. stupeň (český jazyk, matematika, informatika, praktické činnosti, výtvarná výchova)

Český jazyk

Výchovně vzdělávací práce je plánována v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Učební plány a osnovy jsou plněny. Nad rámec povinné výuky českého jazyka nabízí pro zájemce škola nepovinné předměty - cvičení z českého jazyka a literárně dramatickou výchovu. Vzdělávací cíle sledovaných vyučovacích hodin navazovaly na

předchozí učivo, míru jeho zvládnutí a byly přiměřené složení jednotlivých tříd. Většinou se je dařilo splnit. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení, k doporučením pedagogicko psychologické poradny přihlížejí. O promyšlené přípravě většiny učitelů na vlastní výuku svědčí zjištění ČŠI z hospitovaných hodin, které byly převážně po odborné a metodické stránce velmi dobře vedeny.

Personální podmínky výuky jsou celkově velmi dobré. Český jazyk vyučují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na 2.stupni ZŠ. Pouze ve dvou třídách vyučuje učitelka s aprobačí pro výuku jiných předmětů, což se mimo jiné na kvalitě vzdělávání negativně projevilo.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, které jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné a funkčně vybavené. Vzdělávací proces je zabezpečen dostatečným množstvím učebnic, jazykových příruček a učebních pomůcek, které byly v části sledovaných hodin účelně využity. Psychohygienické podmínky vzdělávání byly ve většině sledovaných hodin respektovány.

V efektivitě vedení a organizování výchovně vzdělávací práce byly ve sledovaných hodinách patrné výrazné rozdíly, které přímo souvisely s odbornou a metodickou připraveností učitelů, jejich tvůrčí invencí. V hospitovaných hodinách výrazně převažovala velmi dobrá, v jednom případě až příkladná úroveň vzdělávání. V kvalitně vedené výuce způsob organizace vyučování a použité metody a formy práce vedly k naplnění stanovených vzdělávacích cílů, které respektovaly nejen platné učební dokumenty, ale i studijní předpoklady žáků. Zvláště příkladná z tohoto pohledu byla výuka slohu, kdy žáci po úvodním mluvním cvičení prezentovali před třídou výsledky své skupinové práce - výklad na zvolené téma ze široké nabídky vhodně zadaných námětů. Dětem byl dán v souladu s cílem hodiny velký prostor pro prezentaci výsledků vlastní práce, sebehodnocení vlastního výkonu a hodnocení výkonu svých spolužáků, čehož aktivně a s prokazatelným zájmem dokázali využít. Výuka literární výchovy se vyznačovala účinnou vstupní a průběžnou motivací, která pozitivně ovlivnila zájem dětí o probíranou tematiku a napomáhala splnit stanovený výchovně vzdělávací cíl. Promyšlená organizace jazykového vyučování a jasné pokyny vyučující vedly k účelnému využití časového prostoru. Srozumitelný výklad nového a rozšiřujícího učiva navazoval na míru zvládnutí předchozí látky, jejímuž upevňování, procvičování a logické aplikaci byla věnována potřebná pozornost. Ve výuce sice převládal spíše tradiční učební styl a frontální forma učení, ale vyučující vhodně tento způsob doplňovala i dalšími formami činností, které přispívaly k lepšímu zapojení celého kolektivu žáků do vzdělávacího procesu a vedly k aktivnímu pojetí učení. Pouze u jedné učitelky byla efektivita výuky pouze vyhovující. Závažnější nedostatky a jistá bezradnost v metodickém vedení hodiny zapříčinily nesplnění stanoveného vzdělávacího cíle. Učitelky jsou seznámeny se specifickými poruchami učení a chování některých žáků. Doporučeními pedagogicko psychologické poradny na způsob práce s těmito dětmi se snaží řídit.

Učitelky žáky k aktivní práci motivovaly. Za tímto účelem využívaly vstupní, především však průběžnou motivaci, což zvyšovalo zájem žáků o probíranou tematiku, a tím i efektivitu vzdělávání. Většina učitelek si průběžně a dostatečně zabezpečovala zpětnou vazbu o pochopení a osvojení probíraného učiva, čemuž následně přizpůsobovaly další průběh a tempo výuky. Hodnocení výkonu žáků bylo spíše pozitivní, s oceněním pokroku a úspěchu.

U většiny učitelek byl sledován citlivý, spíše partnerský přístup k dětem, což vedlo ke vzniku nestresující pracovní atmosféry a pozitivně ovlivňovalo psychohygienické podmínky výuky. Žáci znají stanovená pravidla chování a ve většině případů respektují osobnost učitele. Řídké projevy jejich nežádoucího chování byly zapříčiněny spíše nedostatky v organizaci práce. Verbální projev vyučujících byl jazykově správný. Menší pozornost ze

strany některých učitelek byla věnována rozvoji jazykových a komunikativních dovedností dětí, více převažovala komunikace od vyučujících k žákům.

Plánování a příprava většiny sledovaných hodin byla velmi dobrá. Podmínky výuky jsou celkově rovněž velmi dobré. Organizace, metody a formy práce byly vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům většinou efektivní, měly převážně velmi dobrou úroveň. Motivace a hodnocení, stejně jako komunikace a interakce byla ve většině sledovaných hodin rovněž velmi dobrá.

Kvalita a efektivita vzdělávání se u jednotlivých učitelek lišila. Přestože byla ojediněle zaznamenána její pouze vyhovující úroveň, celkově výrazně převážila velmi dobrá, v jednom případě až příkladná kvalita výuky. ČŠI hodnotí celkově úroveň výuky českého jazyka ve škole jako velmi dobrou.

Matematika

Výuka probíhala podle schváleného učebního plánu upraveného tak, aby počet vyučovacích hodin v matematice odpovídal ve vybraných třídách záměrům v profilaci školy. V přehledně zpracovaných časově tematických plánech je členění učiva v souladu s učebními osnovami. Vzdělávací cíle učitelé výstižně formulovali jako činnosti žáků vedoucí k rozvíjení jejich vědomostí a dovedností. Učitelé volili v souladu se zásadou soustavnosti takové cíle, které navazovaly na předcházející upevněné učivo.

Vyučující splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhala v kmenových třídách zařízených starším i novějším žakovským nábytkem. Kabinet matematiky je vybaven základními standardními učebními pomůckami a didaktickou technikou. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice tvořící v šestém až osmém ročníku ucelenou řadu. Učebny, ve kterých probíhala výuka, byly prostorné a upravené. Ve výuce byly vytvářeny podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Atmosféra ve vyučovacích hodinách byla většinou velmi dobrá, závisela na pedagogických dovednostech, volbě užitých forem a metod práce.

Členění hodin většinou odpovídalo stanoveným vzdělávacím cílům. Organizační pokyny pedagogů byly jasné a srozumitelné. Přes převažující frontální výuku dokázali učitelé zvýšit její efektivitu využíváním aktivizujících vyučovacích metod spojených s dostatečnou názorností, problémovým vyučováním, manipulací s žakovskými pomůckami. Uplatňovali také některé prvky kooperativního učení. V některých situacích vyučující diskutovali se žáky, tím jim dávali možnost vyjadřovat svůj názor a hledat alternativní způsoby řešení úkolů. Využitím didaktické techniky a demonstračních učebních pomůcek byla zajištěna dostatečná názornost ve výuce. Učebnice byly především využívány jako zdroj úloh určených k procvičování.

V úvodu hodin seznámili vyučující žáky se vzdělávacím cílem a průběhem hodiny. Ve dvou navazujících hodinách učitel motivoval žáky a navodil vhodnou pracovní atmosféru předložením modelu řešení problémové úlohy z technické praxe. Žáci byli tímto způsobem správně aktivizováni ke vzájemné spolupráci a k vyjádření vlastních návrhů na řešení zadaných úkolů. Velký motivační účinek měla pochvala žáků, možnost sebehodnocení a aplikace získaných poznatků v praxi. Ověřování znalostí žáků spojené s klasifikací nebylo v hospitovaných hodinách pozorováno. Závěry hodin z časových důvodů často postrádaly shrnutí učiva a celkové zhodnocení práce žáků, respektive toto bylo provedeno až po zvonění.

Dohodnutá pravidla chování žáci akceptovali. Na velmi dobré úrovni byla komunikace mezi učiteli a žáky, kteří byli většinou vedeni k přesnému a ucelenému vyjadřování vlastních názorů. Při práci ve dvojicích a skupinách se rozvíjela interakce mezi žáky. Byl vytvářen prostor pro diskusi. Vyjadřování učitelů bylo většinou přesné, stručné a jasné. Taktním

vystupováním respektovali osobnost dětí.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Personální zabezpečení je s ohledem na odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů vynikající, materiální a psychohygienické podmínky byly velmi dobré. Účelná organizace vzdělávání, použité formy a metody, stejně jako motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Kvalita sledované výuky matematiky byla celkově velmi dobrá.

Informatika a praktické činnosti

Škola má vytvořený vlastní systém výuky práce s výpočetní technikou. V rámci předmětové komise matematiky a informatiky učitelé rozpracovali navržený obsah výuky volitelného předmětu informatika a povinného předmětu praktické činnosti tak, aby byla zajištěna nejen kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky, ale i mezi oběma předměty. Zvolené postupy ve vyučovacích hodinách svědčily o promyšlené přípravě učitelů na vyučování. Probíraná látka plynule navazovala na předcházející učivo. Vytyčené vzdělávací cíle byly v souladu se zásadami soustavnosti, přiměřenosti a spojení teorie s praxí.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů odpovídá platným právním předpisům. Nově vybudovaná, velmi dobře vybavená a průběžně modernizovaná odborná učebna slouží nejen pro výuku informatiky, ale je využívána i pro vyučování jiných předmětů. Zaměstnanci školy ji rovněž využívají. Technické a programové vybavení i účelné uspořádání pracovních míst odpovídalo současným požadavkům kladeným na práci s počítačem. Podnětné prostředí učebny navozovalo příjemnou atmosféru. Tempo výuky odpovídalo možnostem žáků.

Stanoveným vzdělávacím cílům odpovídala struktura vyučovacích hodin. Organizační pokyny pedagogů byly jasné a srozumitelné. Z vyučovacích metod se uplatňovaly metody charakteristické pro sledované předměty, a to zejména samostatná práce pod odborným vedením učitele. Žáci pracovali na společných projektech. Při samostatné práci poskytovali učitelé žákům individuální pomoc. Interpretace učiva byla věcně správná.

Promyšleně uplatňovanou vstupní i průběžnou motivací vyučující udrželi pozornost žáků v průběhu celých vyučovacích hodin. Kladné hodnocení, častá pochvala a možnost bezprostředně vidět výsledky své práce měly pozitivní vliv na zájem žáků o práci. V závěru hodin bylo provedeno hodnocení plnění zadaných úkolů a aktivity dětí.

Učitelé vytvářeli pro rozvíjení vzájemné komunikace se žáky příznivou atmosféru. Přistupovali k dětem laskavě a taktně. Respektovali jejich individuální předpoklady. Dobrá úroveň verbální komunikace byla charakteristická přesným a srozumitelným vyjadřováním. Při řešení projektových úkolů žáci navzájem dobře spolupracovali.

Kvalita výuky informatiky a praktických činností byla ve všech sledovaných oblastech vynikající.

Výtvarná výchova

Časová dotace hodin odpovídá platným učebním plánům, učební osnovy jsou v zásadě plněny. Sledovaná výuka byla dobře připravená a odpovídajícím způsobem materiálně zabezpečena.

Výtvarnou výchovu vyučuje učitelka s patřičnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pro výuku slouží specializovaná odborná pracovna s přilehlým kabinetem. Materiálně technické zázemí je odpovídající, umožňuje plnit výchovně vzdělávací cíle tohoto předmětu.

Sledovaná výuka byla promyšleně připravená, organizovaná a materiálně zabezpečená. Výchovně vzdělávací proces byl po stránce odborné a metodické dobře veden. Po účinné vstupní motivaci následovalo jasné a pro děti srozumitelné vysvětlení úkolu. Učitelka upozornila na nejdůležitější zásady výtvarného postupu. Při práci bylo rozvíjeno výtvarné citění a myšlení dětí, schopnost vyjádření barevných a tvarových vztahů. Vyučující podporovala tvořivost a originalitu dětského výtvarného projevu. Práce žáků byla citlivě korigována, aniž by bylo nevhodným způsobem zasahováno do individuálního výtvarného projevu.

Hospitovaná výuka se vyznačovala účinnou vstupní i průběžnou motivací. Učitelce se podařilo vzbudit zájem žáků o výtvarné činnosti, který však v průběhu hodiny u některých dětí opadal. Výkony dětí byly průběžně, převážně pozitivně hodnoceny. Méně efektivní bylo celkové hodnocení, kterému byl z organizačních důvodů v závěru vyučovacích jednotek věnován menší prostor.

Žáci znají dohodnutá pravidla vzájemné komunikace i chování. Přestože je ve sledovaných hodinách v zásadě respektovali, docházelo v závěru výuky k drobným projevům nekázně, které se však dařilo vyučující úspěšně zvládat.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň, rovněž podmínky pro vyučování předmětu jsou celkově velmi dobré. Sledovaná výuka byla po stránce organizační a metodické velmi dobře zabezpečena. Motivace k výtvarným činnostem byla efektivní, měla velmi dobrou úroveň. Vzájemná komunikace a interakce byla dobrá.

Kvalita vyučování byla celkově velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání na II. stupni ZŠ

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla poměrně vyrovnaná. Celkově převažovala její velmi dobrá úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání měla celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry zpracované ředitelkou školy na období 1999 – 2002 nevycházejí z analýzy podmínek, ve kterém se škola v daném období nacházela. V předloženém materiálu jsou rozpracovány záměry školy vzhledem k její profilaci. Důraz je kladen především na oblast výchovně vzdělávací a uplatnění současných moderních trendů vzdělávání. Uvedené záměry se daří škole postupně úspěšně realizovat. Cíle strukturované do jednotlivých oblastí práce školy dále podrobněji rozpracovává roční plán. Oba dokumenty, koncepční záměry školy i roční plán práce, byly připomínkovány pedagogickým sborem, projednány a schváleny. Hlavní úkoly, převážně organizačního charakteru, jsou pak rozpracovány do týdenních plánů, které jsou základním nástrojem operativního řízení. Jsou konkrétní a termínované, se stanovením zodpovědnosti za jejich splnění. Plnění plánů je průběžně kontrolováno a pravidelně vyhodnocováno. Při zpracovávání učebního plánu využívá vedení školy podnětů předmětových komisí a snaží se jej sestavit tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám a zájmům žáků. Zároveň vychází ze specifických podmínek a záměrů školy. Vedle povinných předmětů

škola nabízí žákům možnost volby z pestrého spektra volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Z důvodu zaměření školy na matematiku a informatiku přistoupila škola k vlastní úpravě daného učebního plánu, přičemž však nerespektovala ve třídách s touto profilací v případě praktických činností závazná ustanovení realizovaného vzdělávacího programu. Zpracované dílčí plány např. plán činnosti výchovného poradce, plán dalšího vzdělávání, plány práce předmětových komisí jsou odpovědně zpracovány, průběžně plněny a mají celkově velmi dobrou úroveň.

Kvalita a účelnost plánování vzhledem k velikosti školy a jejím podmínkám je i přes dílčí pochybení v realizovaném učebním plánu velmi dobrá.

Organizování

Organizační struktura školy vyplývá z přehledně zpracovaného organizačního schématu a organizačního řádu. Kompetence vedoucích pracovníků jsou písemně stanoveny, všichni zaměstnanci mají určenu náplň práce vyplývající z jejich pracovního zařazení. Koordinace činnosti jednotlivých úseků je zajištěna prostřednictvím pravidelných porad rozšířeného vedení školy, provozních porad a jednání pedagogických rad, schůzek metodického sdružení a předmětových komisí. Organizaci chodu školy, pravidla jednání a chování žáků upravuje vnitřní řád, který sice není přehledně strukturován do jednotlivých oblastí daných příslušnou vyhláškou, ale obsahuje potřebná ustanovení a také práva žáků. Některé z uvedených bodů nejsou jednoznačně formulovány. Organizace vyučování je dána rozvrhem hodin, který je sestaven s ohledem na plynulý provoz školy. Povinná dokumentace je vedena v souladu s obecně závaznými právními předpisy, ne vždy však na požadované administrativní úrovni (viz katalogové listy na II. stupni). Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 1999/2000 i výroční zpráva o hospodaření za rok 2000 je zpracována kvalitně a její obsah odpovídá požadavkům příslušné právní normy. Škole může sloužit jako zdroj sebehodnocení. Provázaný informační systém zajišťuje v dostatečné míře potřebnou informovanost jak uvnitř školy, tak směrem k rodičům i subjektům, s nimiž škola spolupracuje. Škola organizuje pro své žáky velké množství různých mimoškolních aktivit. Na veřejnosti se prezentuje úspěšnou účastí žáků na soutěžích a olympiádách. V poslední době obsadila žákyně školy v okresním kole „Olympiády českého jazyka“ druhé místo. Zapojuje se do tvorby různých projektů, pořádá kulturní a sportovní akce pro veřejnost, spolupracuje s dalšími subjekty. Ve škole aktivně pracuje žakovský parlament, který spolupracuje s vedením školy, podílí se na organizaci školních akcí a vydává školní časopis „Kuldovák“. Přestože výchovné poradenství zabezpečuje od února letošního školního roku (po odchodu předchozí výchovné poradkyně na mateřskou dovolenou) učitelka, která zatím nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výkon této funkce, díky zájmu a aktivnímu přístupu k otázkám výchovného poradenství se v dané problematice dobře orientuje a funkci zastává zodpovědně a dobře. Zabezpečuje tak plnění poslání výchovného poradenství dle kvalitně zpracovaného plánu, který stanovuje rámcové úkoly na školní rok 2000/2001 v oblasti profesionální orientace žáků, péče o talentované žáky a děti se specifickými poruchami učení, rozpracované do jednotlivých měsíců. Rovněž oblast prevence sociálně patologických jevů je dobře ošetřena. Škola má ustanovenu funkci metodika prevence. K otázkám minimálního preventivního programu je přistupováno systematicky a neformálně, v souladu s funkčně zpracovaným plánem preventivního programu.

Výchovně vzdělávací činnost školy a její provoz jsou organizačně velmi dobře zajištěny.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy využívá vlastní systém nástrojů operativního řízení zaměstnanců, který vychází z organizační struktury školy a pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces. Vedení pracovníků je založeno na uplatňování týmové práce, na soustavné vzájemné komunikaci a snaze předcházet problémovým situacím. Ředitelka využívá iniciativu zaměstnanců a umožňuje jim aktivní zapojení do řešení projektů rozvoje školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je jednou z priorit řídicí práce. Učitelé se účastní seminářů kabinetů Pedagogického centra v Brně i kurzů organizovaných školou. Někteří se pravidelně účastní dílen pořádaných lektory „Přátel angažovaného učení“ v rámci regionálních a celostátních víkendových setkání. Pozornost je věnována také vlastnímu sebevzdělávání učitelů. Začínajícím učitelům je poskytována potřebná metodická pomoc. Pracovníci jsou motivováni možností uplatnit svoje tvůrčí schopnosti. Kvalitní práce je morálně oceňována formou pochval. Pro finanční stimulaci jsou stanovena kritéria pro přidělování osobních příplatků a mimořádných odměn, která byla se všemi zaměstnanci projednána. Vedle průběžného hodnocení během roku je činnost školy pravidelně vyhodnocována na závěrečné pedagogické radě.

Úroveň vedení a motivování pracovníků je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní činnosti je směřován do oblasti kontroly směrem k pedagogům, provozním zaměstnancům i žákům. Kompetence v rámci kontrolní činnosti rozdělila ředitelka školy mezi vedoucí pracovníky, kteří kontrolují a zodpovídají za svěřený úsek. Kontrola kvality vzdělávání je prováděna hospitační činností, ze které jsou pořizovány funkční hospitační záznamy, s nimiž ředitelka školy dále pracuje při plánování následných hospitací a při vyhodnocování hospitační činnosti. Výsledky kontrol jsou s pracovníky projednány formou individuálního pohovoru nebo na provozních poradách, kde jsou rozebírány příčiny zjištěných nedostatků a přijímána účinná opatření k jejich nápravě. Dosažené vzdělávací výsledky žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je i přes menší důslednost při kontrole učebního plánu na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

V operativním řízení vychází ředitelka školy z koncepčních záměrů, plánu práce a výsledků kontrolní činnosti. Zároveň využívá invence a tvořivého přístupu učitelů. Delegováním pravomocí na jednotlivé pracovníky umožňuje participaci pracovníků na řízení školy. Řízení školy je jako celek funkční, pružné a účinné, má velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Zpracováním projektů „Školní dvůr“, „Multimediální učebna“ a projektů s protidrogovou tematikou získala škola potřebné finanční prostředky pro jejich realizaci. Mimo vytváření vlastních projektů vypracovala škola také projekty v rámci Programu rozvoje základního a středního školství města Brna.

Škola je jako právnická osoba členem Asociace školních sportovních klubů, Přátel angažovaného učení a Asociace základního školství .

Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity v Brně spolupracuje se školou při zabezpečení pedagogické praxe svých studentů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

výroční zpráva o činnosti školy za rok 1999/2000

výroční zpráva o hospodaření za rok 2000

koncepční záměry a úkoly v období 1999-2002

roční plán školy na školní rok 2000/2001

plán kontrolní činnosti

hospitační záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy

organizační schéma a organizační řád školy

zahajovací výkaz pro školní rok 2000/2001

týdenní plány práce

plán výchovného poradenství na školní rok 2000/2001

plán minimálního preventivního programu

tematické plány učiva pro jednotlivé ročníky a hospitované předměty

plán práce metodického sdružení I.stupně a předmětových komisí

vybrané žakovské knížky

písemnosti žáků

ZÁVĚR

Základní škola se snaží vytvářet vlastní kurikulum. V rámci možností, jež umožňují úpravy učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola se profiluje se na výuku matematiky a informatiky. Usiluje o změnu stylu práce ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňováním současných moderních trendů ve výuce. K tomu se snaží vytvářet vhodné podmínky.

Velmi dobrá řídicí práce ředitelky školy vytváří předpoklady pro úspěšnou realizaci výchovně vzdělávací činnosti školy.

V průběhu inspekce nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí.

Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI celkově činnost školy jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Danuše Pytelová	Danuše Pytelová v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jiří Kachlík	Jiří Kachlík v. r.
	Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka v. r.

V Brně dne 20. dubna 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. dubna 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Libuše Nečasová	Libuše Nečasová v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): KÚBK, RNDr. Šifalda	14. 5. 2001	322/01
Zřizovatel: ÚMČ Brno - Židenice	14. 5. 2001	321/01
Rada školy:	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nejsou