



# Výroční zpráva o činnosti školy

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38

Fakultní škola Pedagogické fakulty MU



Školní rok 2016/2017

## 1 Základní charakteristika školy

### 1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38  
příspěvková organizace, IČO: 48511111

### 1.2 Zřizovatel školy

Statutární město Brno – městská část Brno-Židenice

### 1.3 Ředitel školy

Mgr. Michaela Jedličková



### 1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení

Úplná ZŠ (I. a II. stupeň), školní družina, školní jídelna

### 1.5 Kontakty

telefon: +420 545 425 061  
fax: +420 545 425 060  
e-mail: [posta@zskuldova.cz](mailto:posta@zskuldova.cz)  
http: [www.zskuldova.cz](http://www.zskuldova.cz)

## 1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	10	5	219	21,9	X
2. stupeň	6	4	134	22,3	X
Celkem	16	9	353	22,1	360

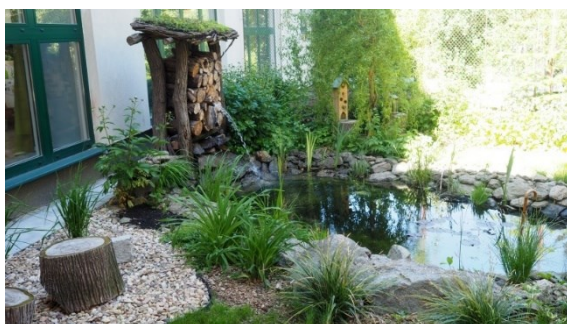


## 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 31. 10. 2005

Předseda a členové ŠR:

Mgr. Petra Budín Čiklová, Mgr. Radim Míček, Mgr. Lenka Dvořáková, Helena Stehlíková, Věra Svojanovská, Kateřina Flesarová, Ing. Ivo Bezecný, Ing. Jan Kocmánek, Jiří Kyjovský



## 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP pro ZV „Kuldovka – svět poznání“	TZŠ 425/2012	5. roč.
ŠVP pro ZV „Kuldovka – svět poznání“	TZŠ 450/2013	1.–4. a 6.–9. roč.



Jiné specializace, zaměření: 2. stupeň – třídy se zaměřením na M, Inf, Čj a Aj.

## 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny - dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávnicků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	306	42	16

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

## 1.10 Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2017

Fyzické osoby	5
Přepočtení na plně zaměstnané	4,4



### 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	5	143	fyz./ přepoč. 5/4,1	150

#### Z činnosti ŠD:

Celý školní rok byl zaměřen především na rozvoj čtenářské gramotnosti. V odděleních ŠD byly zřízeny čtenářské koutky. Aktivně jsme spolupracovali s knihovnou Jiřího Mahena na Staré Osadě (dále jen knihovna JM), která nám po celý rok připravovala různé zajímavé akce. V rámci projektu „Poznáváme cizí země“ školní družina pravidelně docházela každý měsíc do knihovny. Jednotlivé návštěvy byly zaměřené vždy na určitou tematickou oblast týkající se historie a základních informací o konkrétních státech. Setkání probíhalo formou besedy, kdy děti se zájmem naslouchaly, dokázaly se zapojit, zodpovídaly dotazy a mnohdy i přispěly svými vlastními vědomostmi. Nadšeně se společně učily orientovat v mapě, určovat polohy států. Postupně během školního roku se tohoto projektu zúčastnila všechna oddělení.



V září se konala akce „Bezpečně doma i při sportu“. Družinové děti z 1. a 4. oddělení byly zapojeny do projektu města Brna – „Brněnské dny pro zdraví“. V knihovně JM na Staré Osadě se zúčastnily besedy o bezpečném chování na veřejnosti, jak komunikovat s cizími lidmi, vzájemně si připomněly pravidla silničního provozu.

Další akcí v tomto měsíci byla akce s názvem „Poprvé do školy – poprvé do knihovny“.

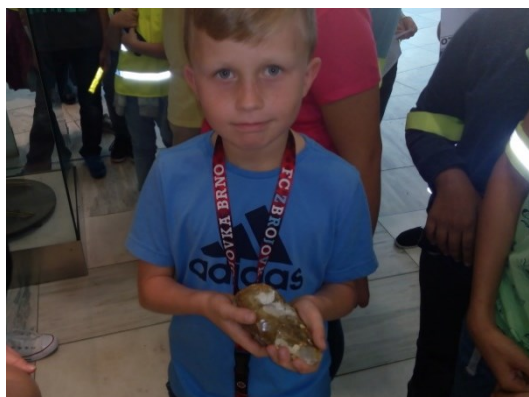


Cílem bylo ukázat žákům prvních tříd, kde se v místě jejich bydliště nachází knihovna, seznámit je s informacemi o knihovně, jak je možné si knihu vypůjčit, jak se zaregistrovat. Dále se žáci seznámili

s různými tituly knih, které jsou určeny jejich věku, a prohlédli si prostory knihovny. Mnoho dětí tato akce motivovala k vyřízení registrace do knihovny, která je v září a říjnu pro žáky prvních tříd zdarma.

Dne 6. 10. 2016 se žáci prvních ročníků zúčastnili v knihovně JM na Staré Osadě akce s názvem **„Pasování prvňáčků na čtenáře“**. Pasování provedl pan starosta městské části Židenice Mgr. René Novotný.

V rámci projektu **„Čtenářské koutky a noci s knihou“** byli dne 17. 10. pozváni rodiče do prostor školní družiny. Rodiče měli možnost strávit čas se svými dětmi a prohlédnout si nově vybudované čtenářské koutky. Program tohoto odpoledne spočíval v předčítání oblíbené domácí četby dětí. Pozvání přijalo 25 rodičů. Dalšími akcemi tohoto projektu byly **„Noci s knihou“**, které se uskutečnily od 25. do 26. 11. a od 9. do 10. 12. Na žáky čekala stezka odvahy, předčítání oblíbených knih kamarádům a společné přespání ve školní družině.



Dne 5. 12. 2016 jsme s žáky 1. ročníku navštívili knihovnu JM na Staré Osadě, kde proběhla akce s názvem **„Mikulášské čtení“**. Paní knihovnice Hrabalová dětem přečetla 3 pohádky s touto tematikou.

Během vánočního období naše družina zorganizovala pro děti divadelní představení s vánoční tematikou **„Předvánoční čas“**. Do školy za námi přijelo divadlo „Slunečnice“. Výborně nám posloužily prostory školního sálu. Během vystoupení se děti bezprostředně zapojily do děje společně s hlavními představiteli a zpívaly vánoční koledy. Příjemnou atmosféru na závěr děti doplnily kolektivní taneční zábavou.

I v tomto školním roce se naše ŠD zúčastnila soutěže **„Superstar“**. V našich prostorách proběhlo školní kolo, do kterého se přihlásilo několik odvážných dětí, které zazpívaly před zraky svých spolužáků. Do obvodního kola byli vybráni Eliška Fenclová, Markéta Bůrilová, Nela Zemčíková, Jakub Pokorný a Kristýna Veselá, kteří naši školu reprezentovali 28. 2. na ZŠ Mutěnická. V obvodním kole krásná třetí místa ve svých kategoriích obsadili Jakub Pokorný a Eliška Fenclová.

Ve čtvrtek 30. 3. 2017 se děti zúčastnily **„Čtení s paní místostarostkou“** Mgr. Monikou Doležalovou, které bylo zaměřeno na spisovatelku Boženu Němcovou. Děti se dozvěděly základní informace o této významné autorce, dále jim paní místostarostka přečetla úryvek z jejího nejznámějšího díla, Babička. Na závěr si děti mohly prohlédnout i jiné knihy Boženy Němcové.

Dne 31. 3. 2017 se ve školní družině konala akce s názvem **„Noc s Andersenem“**. Odpoledne od 16.00 si skautský oddíl v knihovně JM na Staré Osadě pro děti připravil hry zaměřené na komiks „Čtyřlístek“. V 18.00 se děti vrátily do školy, kde se pustily do skládání portrétu Hanse Christiana Andersena. Po pohádce Čtyřlístek ve službách krále měly děti večeri. Poté si připravily svá místa na spaní a s napětím očekávaly stezku odvahy, která byla nachystaná po škole. Na stezce děti čekaly různé úkoly spojené s osobou spisovatele Hanse Christiana Andersena.

V týdnu před Velikonocemi (10. 4.–12. 4.) jsme si pro děti připravili soutěž s názvem „**Barevné Velikonoce naruby**“. Cílem této hry bylo získat potřebný počet bodů a doputovat k pokladu. Body děti a jejich vychovatelky získaly díky oblečení a doplňkům v barvě, která byla stanovena pro daný den. Čím více oblečení a doplňků daný den děti a vychovatelky měly oblečeny, tím více bodů získaly. Všechna oddělení se s chutí pustila do soutěžení a získala potřebný počet bodů. Všechny děti byly zaslouženě odměněny sladkým medovníkem.



Ve druhé polovině dubna jsme se s dětmi připravovali na další akci, kterou bylo „**Čarodějnické odpoledne**“. Děti si z černých triček vyráběly strašidelné kostýmy, které ozdobily různými čarodějnickými symboly. Akce se uskutečnila 25. 4. (14.00–15.30) na školním dvoře, kde bylo pro děti připraveno 7 úkolů. Na začátku akce děti dostaly tabulku s názvy úkolů, po splnění úkolu získaly do kartičky značku. Někteří chlapci vytvořili soutěžní týmy a zahráli si proti sobě fotbal. Po splnění všech úkolů děti dostaly špekáček, který si opekly a s chutí snědly.

Dne 2. 5. 2017 jsme dětem, které navštěvují školní družinu, a jejich rodičům zpestřili úterní odpoledne „**Karnevalem**“, který se měl původně konat na školním dvoře. Počasí nám však nepřálo, a proto byla akce přesunuta do školního sálu. Pro děti a jejich rodiče bylo připraveno bohaté občerstvení, zábavné soutěže a hudba, kterou nám zprostředkoval pan Jirí Kokta. Program nám zpestřila tři taneční vystoupení. Žákyně 8. B předvedly country tanec a naučily nás jeho základní kroky. Další taneční vystoupení si připravila děvčata ze 2. oddělení školní družiny a posledním vystoupením byl tanec Michaely Koktové, která se pyšní titulem mistryně Evropy ve street dance.

Ve čtvrtek 8. 6. 2017 si knihovna JM na Staré Osadě připravila pro žáky prvních tříd, kteří byli na začátku školního roku pasováni na čtenáře, akci s názvem „**Klíčování prvňáčků**“. Na děti čekal zábavný kvíz, který společnými silami vyluštily a získaly symbolický klíč a sladkou odměnu.

### 1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	fyz./ přepoč. 0/0	0

## 2 Údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	30,6/36	
z toho odborně kvalifikovaných	29,6/35	96,7

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 4

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 4

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 11



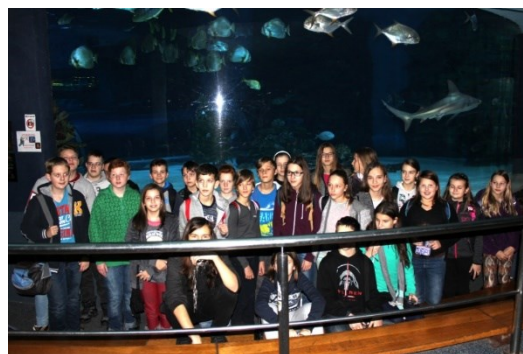
### 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	2	4
36 – 50 let	5	12
51 a více	0	3
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	7	19
Rodičovská dovolená	0	3



### 2.3 Školní asistenti

<b>Počet celkem (přepočtený/fyzický)</b>		<b>3,9/16</b>
<b>Z toho</b>	asistent pedagoga	3,4/8
	osobní asistent	0/0
	školní asistent	0,5/1
	mentor	7



### 2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	56
Přírodní vědy	7
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	11
Inkluze do škol	1
Prevence násilí, subkultury	-
Ostatní (legislativa, apod.)	5
<b>Celkem</b>	<b>32</b>



### 3 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	45	45	0	0	0
2.	40	39	1	0	0
3.	42(+1)	36	6	0	0
4.	39	28	11	0	0
5.	52	35	17	0	0
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>218(+1)</b>	<b>183</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	46	32	14	0	0
7.	31	20	11	0	0
8.	40	28	10	2	1
9.	17	5	12	0	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>134</b>	<b>85</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>352(+1)</b>	<b>268</b>	<b>82</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

(+1) – žák vzdělávaný podle §38 ŠZ



#### 3.2 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	3	0,85 %
3	0	0 %

### 3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok

123 průměr na jednoho žáka: 0,35

### 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

1 žákyně – vzdělávání dle IVP



### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté	6leté	8leté		
Počty přijatých žáků	3	4	6	9	6



### 3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	17	100 %
Nížší ročník	1	
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	

### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 4

Důvody: Žáci přestoupili na jinou školu z důvodu stěhování.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 37

Důvody: Žáci přijatí do 6. třídy se zaměřením na M, Inf, Čj, Aj; přestupy z důvodu stěhování, přestupy z důvodu nespokojenosti nebo problémů na původní škole.



## 4 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

### 4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost probíhala od 8. 3. 2017 do 10. 3. 2017. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; dále zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### 4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

Opatření nebyla zavedena, protože zjištění ČŠI žádná nepožadovala. V závěru inspekční zprávy byla uvedena pouze doporučení, hodnocení vývoje školy, silné stránky školy a příklady inspirativní praxe.

#### Hodnocení vývoje

- díky profilaci školy vzrostl od poslední inspekční činnosti v roce 2010 počet žáků, v souvislosti s tím byl zvýšen nejvyšší povolený počet účastníků ŠD
- výrazně se zlepšily materiální podmínky školy pro vzdělávání
- došlo k pozitivnímu posunu v úrovni vzdělávání

#### Silné stránky

- zapojení školy do projektové činnosti, což se pozitivně odráží v podmínkách pro vzdělávání žáků
- účelná motivace žáků k učení a pozitivní vliv podnětného prostředí školy
- cílená podpora rozvoje čtenářské gramotnosti žáků
- činnost ŠPC pro zkvalitňování vzdělávání
- zapojení účastníků ŠD do mnoha školních i mimoškolních činností
- pestrá nabídka zájmových kroužků pod záštitou ŠD umožňuje rozvoj uměleckých a pohybových dovedností
- úsilí školy o soustavné zlepšování materiálních podmínek
- široká a přínosná spolupráce školy s různými partnery ve prospěch vzdělávání žáků



## Příklady inspirativní praxe

- aktivní a zodpovědná práce metodických orgánů školy, která má významný vliv na naplňování školních vzdělávacích programů
- uskutečňování vzájemných hospitací pedagogů pro zkvalitnění průběhu vzdělávání
- příprava a realizace soutěží pro ostatní základní školy (Babylon aneb Rozumíme si?, Mateso), které se pozitivně promítají do výsledků vzdělávání žáků

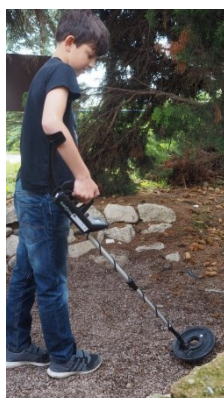


### 4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány

Krajská hygienická stanice Jihomoravského kraje se sídlem v Brně: 9. 2. 2017.

### 4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů

Doplnění dávkovačů mýdla a vytvoření oddělených věšáků pro látkové ručníky.



## 5 Výkon státní správy (dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb.)

### 5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	6	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné (přijetí, přestup, podmíněčné vyloučení)	78	0

## 6 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

### 6.1 Údaje o odborných pracovnících

#### 6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	ne	VŠ
školní metodik prevence	1	ne	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5	ano	VŠ
školní speciální pedagog	0,5	ano	VŠ



#### 6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více /z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence		1	
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog		1	

### 6.1.3 Další v zdělávání poradenských pracovníků

Jméno účastníka	Název/typ (hospitace, kurz, školení, webinář)	Pořadatel/školitel
Metodik prevence	Schůzka MP	PPP Sládkova
Metodik prevence	Klima třídy	PPP Sládkova
Metodik prevence	nPrevence – školení na téma prevence návykových látek	PPP Sládkova
Metodik prevence	Projekt „Nech to být“	PPP Sládkova
Speciální pedagog	Matematika metodou prof. Hejného	
Speciální pedagog	Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	Tvořivá škola
Speciální pedagog	Prevence kyberšikany – e- test zadaný vedením školy	
Speciální pedagog	Školní zralost a zápis do školy	PPP Brno
Speciální pedagog	Matematika metodou prof. Hejného v 5. roč – hospitace v rámci sdílení dobré praxe	CMCZŠ Brno
Speciální pedagog	Diagnostika matematických schopností a dovedností – zácvik ke standardizovanému testu	PPP Brno
Speciální pedagog	Diagnostika školní připravenosti – zácvik ke standardizovanému testu	PPP Sládkova
Speciální pedagog	Plán pedagogické podpory ve školní praxi	Edupraxe
Speciální pedagog	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní – zácvik ke standardizovanému testu	PPP Brno
Speciální pedagog	Netradiční pomůcky v hodinách Čj a M	Výpomůcky
Speciální pedagog, Školní psycholog	Signály SPU na počátku školní docházky	DYS centrum Praha
Školní asistent	Účast na semináři neziskových organizací	ZŠ Merhautova
Školní asistent	Rodič a učitel - spolu nebo proti sobě	SSŠ Hybešova
Školní psycholog	Kurz posouzení čtení a psaní	
Školní psycholog	Úvod do první pomoci při práci se šikanovanými dětmi a mládeží	I.E.S. Podané ruce Brno
Školní psycholog	I. E. S. Sandplaying (práce s herním pískovištěm)	I. E. S. Podané ruce Brno
Výchovný poradce	Schůzka VP	SSŠ Hybešova
Výchovný poradce	Změny v přijímacím řízení na SŠ	SSŠ Hybešova
Výchovný poradce	Setkání s PPP	škola
Výchovný poradce	Kurz tvoření plánu podpory	

## 6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): NE

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

MČ – školní psycholog, EU – speciální pedagog, školní asistent



### 6.3 Žáci s SPU

V loňském školním roce jsme ve škole měli 105 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vývojovými poruchami učení nebo chování, poruchou autistického spektra, zrakovým nebo řečovým postižením, nebo příznáním 1.-4. stupněm podpory), z toho bylo 43 zdravotně znevýhodněných, z nichž 21 žáků mělo IVP. Se všemi žáky bylo pracováno podle doporučení ze školských poradenských pracovišť. Díky projektu MMB „Prevence neúspěšnosti na základních školách v městě Brně“ s žáky také pracovali mentoři, kteří jim pomáhali především v oblasti českého jazyka a matematiky.

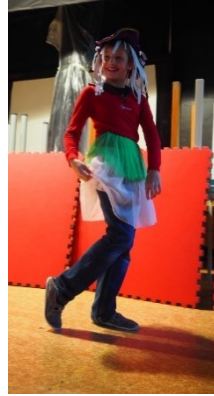


### 6.4 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Zrakové	8.	1	diagnostikováno „po staru“
Poruchy chování	5., 4., 8.,	5	diagnostikováno „po staru“
Poruchy učení	3., 4.,	6	diagnostikováno „po staru“
Vady řeči	1.	1	diagnostikováno „po staru“
Autismus	5., 6.	2	diagnostikováno „po staru“
Mimořádně nadaný	5.	1	diagnostikováno „po staru“
Poruchy učení	3., 4.	2	3
Poruchy učení	2.	1	2
Poruchy chování	1.	1	3
Autismus	1.	1	3
<b>Celkem</b>		<b>21</b>	



Každému integrovanému žákovi byl vytvořen individuální vzdělávací plán, na kterém spolupracovala výchovná poradkyně s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů. U sedmi žáků pracoval ve třídě asistent pedagoga, který jim pomáhal jak v hodinách, tak i o přestávkách. Během března až dubna byla účinnost těchto plánů vyhodnocena a toto vyhodnocení předáno PPP nebo SPC jako podklad pro zvážení pokračování či ukončení integrace.



### 6.5 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem	-	0	0



## 6.6 Školní poradenské centrum

Čtvrtým rokem působí na naší škole Školní poradenské centrum, které se v letošním roce rozšířilo na výchovnou poradkyni, metodičku prevence, školní psycholožku, školního asistenta a speciálního pedagoga.

6.6.1 Činnost školního poradenského pracoviště se soustředila především na tyto oblasti:

- vytvoření, pravidelné vyhodnocování a aktualizace plánu činnosti
- koordinace činnosti se školním vzdělávacím programem
- pravidelné schůzky členů ŠPP, konzultace s vedením školy
- koordinace poradenských služeb
- další vzdělávání členů ŠPP, účast na seminářích
- metodické vedení pedagogických pracovníků
- řešení výchovných problémů ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a rodiči
- vytváření podkladů pro výchovné komise a další jednání s rodiči, účast na těchto jednáních
- krizová intervence, péče o žáky s osobními problémy
- spolupráce s OSPOD dle trvalého bydliště žáků
- prevence školní neúspěšnosti
- diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učení, náprava a snaha o podporu
- spolupráce s PPP a SPC
- evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učení, podpora žáků, pedagogů a rodičů
- podpora při tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce s asistenty pedagoga
- vypracování a realizace minimálního preventivního programu a dalších preventivních aktivit
- spolupráce s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti, Brno – Sládkova
- spolupráce s odborem prevence Městské policie Brno
- kariérové a psychologické poradenství v profesní orientaci
- spolupráce s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání Úřadu práce
- účast na workshopech středních škol



### 6.6.2 Výchovní poradce

- koordinoval poskytování poradenských služeb ve škole
- prováděl poradenství v oblasti vzdělávání a další profesní dráhy, zvláště žáků 9. ročníku
- pomáhal při vyplňování přihlášek na střední školy, poskytoval informace o přijímacím řízení na SŠ
- řešil neomluvené a zvýšené absence žáků
- sledoval žáky s neprospěchem a ve spolupráci s ostatními vyučujícími hledal způsoby řešení tohoto problému
- pomáhal při řešení konfliktních situací ve škole
- řešil případy hrubých a opakovaných přestupků proti školnímu řádu
- řešil výchovné potíže žáků s rodiči těchto žáků na výchovných komisích
- koordinoval péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajišťoval vyšetření žáků v PPP či SPC na doporučení třídních učitelů nebo na žádost rodičů a vedl jejich evidenci
- pečoval o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – pomáhal při přípravě individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky a jejich projednávání, vyhodnocoval jejich účinnost
- spolupracoval s dalšími odborníky – např. PPP, SPC, OSPOD, střediska výchovné péče, úřad práce



Během školního roku jsme se snažili všechny vzniklé problémy řešit včasnou komunikací s žáky a jejich rodiči, nejčastěji formou setkání „ve třech“ – škola, žák, rodič. Tato setkání se jevila ve většině případů jako velmi přínosná. V případě potřeby byly svolávány výchovné komise, příp. případové konference za účasti OSPOD.

### 6.6.3 Metodik prevence

- prováděl konzultační a poradenskou činnost se žáky a jejich rodiči v oblasti sociálně patologických jevů, poskytoval rady a odbornou pomoc žákům, kteří se necítili bezpečně, ať už ve škole nebo mimo ni
- připravoval a realizoval Minimální preventivní program, který byl vypracován na školní rok
- navrhl metodické materiály a pomůcky pro realizaci MPP
- spolupracoval s různými školskými a dalšími krizovými, poradenskými a preventivními zařízeními a institucemi, které zajišťují sociálně – právní ochranu dětí a mládeže
- zajišťoval metodickou pomoc ostatním učitelům při zavádění preventivní výchovy do výuky
- spolupracoval s třídními učiteli i ostatními členy školního poradenského pracoviště při řešení aktuálních problémů třídních kolektivů
- sledoval rizika vzniku a projevu sociálně patologických jevů ve škole a navrhoval možnosti jejich řešení
- připravoval besedy a setkání s preventivní tematikou



### 6.6.4 Školní psycholog

- skupinová práce s žáky - zjišťování sociálního klimatu ve třídě, podpora a práce na rozvoji a zlepšení vztahů v rámci třídy, mezi dětmi, mezi dětmi a třídním či netřídním vyučujícím, práce na zlepšení atmosféry a klimatu v rámci třídy (mezi jednotlivými dětmi, dětmi na okraji skupiny apod.)
- preventivní práce se třídou (prevence ostrakismu, vyloučení ze skupiny, rizikového chování ve vztahu k druhým – dětem i dospělým)
- individuální práce s dětmi v souvislosti s prevencí školního neúspěchu (doučování, učení „jak se učit“, jak požádat o pomoc, když něčemu nerozumím apod., na koho se obrátit apod.)
- konzultace pro pedagogy týkající se jednotlivých žáků, tříd, ale také vztahů v rámci pedagogického sboru, vztahů s rodiči
- úzká spolupráce s pedagogy a asistentkami, stejně tak s vychovatelkami školní družiny a výchovným poradcem
- individuální práce s dětmi – krizové intervence dle potřeby (náhlé vážné zátěžové situace v rodině, v rámci vyučování, s pedagogy, se spolužáky apod.)

- veškeré „vztahové“ poradenství, které se nejvíce týkalo osobních vztahů v rámci rodiny dětí (krize v rodině – rozpad rodiny, hádky rodičů, noví partneři rodičů, nevlastní sourozenci, domácí násilí, úmrtí v rodině), poté kolektivu ve třídě (kamarádi, spolužáci),
- velkou kapitolu tvořila práce s dětmi při individuálních setkáních i při práci se třídami na téma „komunikace“ – jak mluvit, aby nám druzí naslouchali, vnímali nás, jak si říci slušně o to, co potřebuji, vyjádřit svůj názor, aniž bych někoho ranil apod. – schopnost a umění zdravého sebeprosazení, zvládnání úzkostí a nejistoty, trémy, apod.
- konzultace pro rodiče, společné konzultace s rodiči a dítětem v oblasti výukových a výchovných obtíží
- spolupráce při tvoření programu pro zápis dětí do prvního ročníku
- účast na ŠVP Svojanov se třetími třídami, stmelování kolektivu
- realizace testů (IQ testy) k profesní orientaci žáků devátých tříd.
- ve spolupráci s výchovnou poradkyní probíhal sběr dat a po jejich vyhodnocení realizace společných schůzek s rodiči a žákem, kde byly sděleny výsledky testů k profesní orientaci a byla vedena diskuse s rodiči o studijních možnostech jejich dětí.



## 7 Další údaje o škole

### 7.1 Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	0	0
Přírodní vědy	2	20
Sport, TV, turistika	5	73
Umělecké obory	4	46
Zdravotní, speciální pedagogika	1	15
Celkem	12	154

#### Kroužky organizované školou, vedené zaměstnanci školy:

- Cvičení z matematiky – příprava žáků 9. ročníků k přijímacím zkouškám na gymnázia a střední školy

- Cvičení z českého jazyka - příprava žáků 9. ročníků k přijímacím zkouškám na gymnázia a střední školy
- Výtvarný kroužek – výtvarné aktivity pro žáky 1. stupně
- Keramika – práce s hlinou v naší keramické dílně pro žáky všech ročníků
- Edukativně stimulační skupina – kroužek pro budoucí prvňáčky
- Čtenářský klub – kroužek na podporu čtenářské gramotnosti

#### **Kroužky organizované školou, vedené externími spolupracovníky:**

- Florbal – sportovní kroužek pro zájemce o florbal, organizován pro 3 věkové kategorie (základy hry, příprava na soutěže), organizován s podporou Sítě brněnských otevřených škol
- Šachy – šachové tréninky pro začínající i pokročilí šachisty
- Deskové hry – kroužek pro zapálené hráče deskových her pořádaný s podporou Sítě brněnských otevřených škol
- Sportovní hry – sportovní kroužek pro žáky 1. stupně (základy míčových sportů, všeobecná průprava)
- Zumba – kroužek pro mladé cvičenky zumbly ve 2 věkových skupinách

#### **Kroužky organizované na půdě školy jinými organizacemi:**

- Judo – příprava na opravdové judo organizovaná klubem TORI Brno
- Věda nás baví – kroužek pro mladé vědce

## **7.2 Účast školy v soutěžích**

### **Matematika**

Mateso:

- okresní kolo: 7. místo Petr Prudil, 9. místo Vít Holík (5. A)

Pythagoriáda

- okresní kolo:

kat. 5. tříd: 3. místo Vít Holík (5. A), Petr Prudil (5. A), Nela Kedziorová (5. B), 4. místo Eliška Nevěřilová (5. A)

kat. 8. tříd: 2. místo Radka Fojtová (8. B), 3. místo Leona Fojtová (8. B)

Matematická olympiáda:

- okresní kolo:

kat. Z-II-5: 9. místo Eliška Nevěřilová (5. A), 10. místo Nela Kedziorová (5. B), 12. místo Klára Fejfušová (5. B)

kat. Z-II-6: 3. místo Lukáš Zaduban (6. B)

kat. Z-II-8: 1. místo Leona Fojtová (8. B), Radka Fojtová (8. B), Michal Havlíček (8. B)

Matematický klokan

- žáci školy se pravidelně účastní této mezinárodní soutěže

## Pangea

- celostátní kolo:
  - kat. 4. tříd: 20. místo Alfréd Svrčina (4. B)
  - kat. 8. tříd 19. místo Leona Fojtová (8. B)

## Sudoku

- okresní kolo mladší: 6. místo Vít Holík (5. A)
- okresní kolo starší: 4. místo Nedjeljko Odak (7.), 5. místo Dan Lošťák (8. B)

## Žabáčkova matematická miniolympiáda

- žáci 4. ročníku se pravidelně zúčastňují této brněnské soutěže.



## Český jazyk

Olympiáda z českého jazyka – Kateřina Koláčková – postup do okresního kola (9. tř.)

Babylon aneb Rozumíme si? – okresní kolo: 3. místo Nela Kedziorová (5. B)

Literární soutěž Slavkov

## Tělesná výchova

BBM - 1. městské kolo – 6. místo Klára Křížová

BBM – 3. městské kolo - 2. místo David Luka (4. B), 7. místo Lea Mífková (1. B)

BBM - 4. městské kolo - 4. místo Lea Mífková (1. B), 3. místo David Luka (4. B)

Olympiáda v lehké atletice pro 3. - 5. třídy – okresní kolo: 2. místo Filip Mífek (4. A)

Futsal – městské kolo - 3. místo (chlapci 6. + 7. třídy), 3. ve skupině (chlapci 8. + 9. tříd)

Florbal – městské kolo – 2. ve skupině (chlapci 6. + 7. tříd)

Basketbal městské kolo – 3. ve skupině (chlapci 8. + 9. tříd)

Olympijský víceboj – žáci I. a II. stupně v rámci celorepublikové kampaně „Česko sportuje“





## **Přírodovědné předměty (přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis)**

Přírodovědný klokan  
Biologická olympiáda  
Den přírodních věd ZOO Brno  
Den ptactva ZOO  
Mladý chemik  
Astronomická olympiáda  
Soutěž Žirafa  
Zeměpisná olympiáda



## **Dějepis**

Dějepisná olympiáda

## **Cizí jazyky**

Olympiáda v Aj – do okresního kola postoupil Tomáš Sitarčík (8. B)  
The tree of knowledge – účast - Jan Nakládal, Natálie Nováčková (6. A), Jakub Veigl (6. B)  
Into the wild with guide

## **Výtvarná výchova**

Odpadní vody – celostátní soutěž – 6. místo dívky 8. B  
Město snů – město budoucnosti – výtvarná ekologická soutěž – 1. místo 4. B



## Informatika

Bobřík informatiky – žáci 5. až 9. tříd se pravidelně zúčastňují této celostátní soutěže.

## Další soutěže

Empík – dopravní soutěž mladých cyklistů – okresní kolo: 2. místo Filip Mífek, David Lošťák (4. B), Michaela Koktová, Natálie Kanclerová (4. A),

Šachy – okresní kolo přeboru školních družstev – 3. místo Samuel Khadash (6. A), Kamil Khadash, Tomáš Boreš (8. A)

Turnaj v deskových hrách (SBOŠ) – na této akci nešlo o vítězství, ale o to si zahrát a naučit se nové deskové hry – Leona, Radka Fojtová (8. B), Eliška Nevěřilová, Petr Prudil (5. B)



## 7.3 Školní akce

### Projekty a projektové dny

**Integrovaná tematická výuka na podporu čtenářské a informační gramotnosti na 2. stupni:**

**1. pololetí** – Starověký Egypt (6. tř. – Čj, D, Vv), Mechanika (7. tř. – Čj, Fy, Inf, Státy Evropy (8. tř. – Aj, Z), Holocaust (9. tř. – Čj, D, Ov)

**2. pololetí** – Ostrov Dr. Moreaua (6. tř. – Čj, Inf, Z, ukončeno vědeckým sympoziem), Botanika (7. tř. – Čj, Aj, Př), Sportovní den (8. tř. – Tv), Maturita nanečisto“ (9. tř. – Aj)



**La Ngonpo** – celoroční projekt pro žáky 7. třídy, kde se formou různých aktivizačních metod a metod kritického myšlení pracuje s žáky na rozvíjení vlastního sebevědomí a na rozvoji tolerance mezi žáky a obecně mezi lidmi

**EKO-ECHO** - ekologický projekt upozorňující na problémy, kterým bychom se jako konzumenti měli vyhnout. Letos byl zaměřen na upozornění před plýtváním se zdroji.

**Absolventské práce** se závěrečným vystoupením žáků 9. ročníku v sále školy.

Žáci si vyberou nějaké téma, kterému se věnují a které je zajímavé. Přípravují se na předvedení svého zájmu před rodiči a žáky školy. V českém jazyce a mediální výchově nacvičují mluvený projev, správnou komunikaci, příjemné vystupování, v informatice si připravují podklady pro prezentování.



**Edison** – projekt pro žáky 5. až 9. tříd. Letos jsme se mohli dovědět mnoho krásného o africké Ghaně, asijské Indonésii, zasnili jsme se nad dobrotami z Portugalska, zatančili si turecký tanec a dověděli se mnoho zajímavostí o daleké Číně. Žáci si v těchto netradičních hodinách mohli procvičit angličtinu a zjistit zajímavé informace o zemích, ze kterých studenti pocházejí.

### **Projektová výuka v 3. A:**

Projekt Drak – hlavním tématem byl podzim, který žáci prozkoumávali z dračího pohledu. Projektem se prolínalo učivo Čj, Čs, Vv.

Projekt Kdyby strom mohl mluvit – cílem projektu bylo vytvořit osobitou knihu o stromech.

Projekt V divném světě na výletě – napříč předměty žáci hledali narušení každodenní rutiny. Velkou radostí bylo objevení, že mají smysly pro nesmysly a je velmi zábavné je objevovat a používat.



### **Testování žáků**

Testování SCIO – 9. ročník

Testování ČŠI žáků 9. tříd

## Exkurze

- „Zahrada“ – Gymnázium Řečkovice – projekt gymnázia Řečkovice zaměřený na aktivní učení žáků formou workshopů a přírodovědnou a fyzikální tematikou – 5. AB, 6. B.
- Exkurze SAKO – 9. třída
- Exkurze hradu Špilberk – 8. B
- Exkurze Osvětim – návštěva tohoto místa je součástí projektu „Holocaust“ pro žáky 9. třídy
- Exkurze – Botanická zahrada (2. A)



## Výukové programy

- Anthropos – návštěva stálé expozice v rámci probíraného učiva Pravek – 6. AB, 4. B
- Sférické kino (mobilní planetárium) – beseda o vesmíru, planetách a galaxiích - 5. a 6. třídy
- NEPZ – přednášky „Mokřady a bažiny“, „Oko tygra“
- Planeta Země 3000 – „Brazílie – vášnivé srdce Jižní Ameriky“ – 6. a 7. třídy
- Příběh lesa – promítání pro celý I. stupeň v rámci probírání ekosystému les (1. až 4. tř.)
- LEGO matematika – děti si procvičily jemnou motoriku, spolupráci, prostorovou orientaci, porozumění návodu
- Moravské zemské muzeum - Velká Morava – 7. třída
- Mozart v muzeu – 5. AB
- Na dobré vlně (Lamacentrum Hády) – 2. B
- Hády – geologie – 9. třída
- Přírodovědná stanice Kamenačky – plazi, obojživelníci – 7. třídy
- Svátky jara (2. B)
- Za netopýry do Pekárny – lesní výukový program (4. AB)
- V dílně středověkého mistra – v rámci učiva o středověku (4. B)
- Po stopách brněnských pověstí (5. B)
- Putování za Karlem IV - formou hry se žáci seznámili s důležitými mezníky života Karla IV. Úryvky ze života Karla IV. hrané pomocí loutek byly prokládány aktivitami samotných žáků. (4. AB)
- Přírodovědná stanice Kamenačky (2. A)
- Vypátrej ducha Lucemburků! (4. A)
- Recyklace hrou – beseda o recyklaci textilu – 5. třídy
- VIDA centrum – 5. třídy
- Vitamínový den – I. stupeň
- Branný den – žáci II. stupně

## Divadelní představení

- Čarokraj – akce určena pro žáky, rodiče a vyučující
- Lord of the Flies (8. AB)
- O líné babičce (2. AB, 4. A)
- Malý princ (4. AB, 3. A)
- Krkonošské pohádky (1. AB)
- Kouzelná flétna (4. B)
- Bylo nás pět (3. AB)
- Polárka (3. B)
- Prodaná nevěsta – zkrácená verze opery B. Smetany v klubu Leitnerova pro žáky 8. ročníku



## Výstavy

- Výstava v knihovně JM – téma: Obal na knihu – žáci II. stupně vytvářeli krásné přebaly na knihy, které byly vystaveny v prostorách knihovny
- Velká Morava (4. B)
- Karel IV. (4. B)
- Tajemný svět Pavla Čecha – interaktivní výstava, děti plnily několik úkolů vztahujících se ke knihám a ilustracím P. Čecha (1. A, 3. A, 4. B)
- Krysaři (1. AB, 4. B)
- Veletrh SŠ – přehled středních škol na BVV – 9. třída
- Mezinárodní veletrh obranné a bezpečnostní techniky – přehlídka obranné techniky, práce vojáků a ministerstva obrany. Výstava a beseda s vojenskými letci – 7. a 8. třídy
- Návštěva Moravské galerie (1. AB, 2. AB)



## Další akce

- Festival jeden svět (3. A)
- Kurz první pomoci (5. AB, 8. AB)
- Planetárium – Soumrak dinosaurů (4. A), Ptačí ostrov (1. A, B), Život stromu – projekce zvolena v rámci probírání učiva o stavbě rostlin (4. B)
- Preventivní program „Zdravé zoubky“ (1. AB, 2. A)
- Seiferos – ukázka dravců (celá škola)
- Osvěta neslyšících – výchovná přednáška pro žáky od zástupkyň České unie neslyšících – 8. B
- Přednáška Eriky Bezdíčkové – pamětnice holocaustu (8. B, 9.)
- Vynášení Morany a vítání jara – I. stupeň

## Akce žáků pro žáky

- Sportovní den pro žáky 2. – 4. tříd, který zorganizovali žáci 8. tříd v rámci svého projektového dne
- Halloween party – 4. a 5. třídy
- Barevné vysvědčení + Den etikety - žáci i učitelé v tento den přišli do školy v kostýmech, které nám naladily atmosféru Divokého západu a v průběhu dopoledne se společně věnovali zásadám správné etikety
- Vítání prvňáčků nejstaršími žáky
- Čtení devátáků prvňákům
- Vyvádění devátáků nejmladšími žáky

## Akce školního parlamentu

**Týden inkluze** - každý den v týdnu byl zaměřen na určitý zdravotní handicap. V pondělí byla zahájena výtvarná soutěž, při níž každá třída namalovala obraz bez použití rukou. V úterý jsme celou přestávku dobrovolně drželi „bobříka mlčení“, ticho ve škole bylo dosti nezvyklé. Ve středu si děti lámaly hlavy u hmatových krabic, jejichž obsah je pro některé doposud záhadou. Nu a ve čtvrtek nás čekal „zvukový kvíz“, při kterém byla nečekaně identifikována motorová pila či hustilka.

**Adventní kalendář naruby** – každý žák měl možnost odevzdat dáreček a všechny dárky byly následně předány dětem v Mateřské a základní škole speciální a Praktické škole ELPIS.

### Jaro s Lichožrouty:

- Valentýnská pošta – po škole bylo posláno přes 200 Valentýnek.
- Ponožkový týden – úkolem tříd bylo denně nosit nespárované ponožky po dobu 1 týdne.
- Galerie ponožek – výroba maňásků z ponožek.
- Lichožroutské schopnosti – dobrovolné aktivity na školním dvoře.



## Rekreace žáků

Adaptační kurz – Hálův mlýn (6. tř.)

Zájezd – Vánoční Budapešť

Zájezd – Londýn – jazykový pobyt žáků v Anglii

Bruslení pro zájemce

Krmení zvířátek na Bílé hoře – výlet přírodou (5. AB)

## Školní výlety

Kunštát, Rudka u Kunštátu (1. AB)

hrad Veverčí (2. B)

Prudká (5. AB, 9. tř.)

Jungle park (6. A)

Zubří (6. B)

Výlet do přírody (7. tř.)

Hálův mlýn (8. A)

Březová (8. B)



## Školy v přírodě

Svojanov – 1. AB, 2. A, 3. B, 4. AB

Kaprálův mlýn – 3. A

Hálův mlýn – 2. B



## Volnočasové aktivity žáků

Kamil Khadash (8. A)

- 2. místo v Jihomoravském krajském přeboru jednotlivců
- 1. místo – v Brněnském městském přeboru jednotlivců

Michaela Mráčková (8. B.)

- 1. místo žakovského turnaje v goalballu (klání zrakově postižených)

Michal Kovařík (8. B)

- účast v soutěži AZ kvíz na cestách



## 7.4 Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Spolupráce se Školskou radou a Spolkem rodičů při Tyršově ZŠ.
- Spolupráce s Gymnáziem Řečkovice na projektu EU.
- Spolupráce s Nakladatelstvím Nová škola – ověřování a tvorba učebnic.
- Spolupráce s NIDV – tvorba zadání celorepublikové soutěže Pythagoriáda.
- Spolupráce s řediteli brněnských základních škol – manažerská setkání, sdílení praxí.
- Spolupráce s KJM na Staré Osadě – Pasování prvňáčků, Seznámení s knihou, besedy.
- Naše škola se již od roku 2010 účastní mezinárodního česko-indicko-nepálského projektu LaNgonpo. Jsme jedinou školou v ČR, která je v tomto projektu zapojena od samého počátku.
- NEPZ – besedy k záchraně pralesů – nejbohatší systémy planety Země – získali jsme certifikát pro Tyršovu ZŠ (nákup fotopasti, finanční podpora).



- Jsme Fakultní školou PdF MU Brno a spolupracujeme na průběžných a souvislých praxích studentů.
- Jsme zapojeni do projektů Mléko do škol, Ovoce do škol.



- Škola je členem sítě Brněnských otevřených škol a Asociace aktivních škol.
- Spolupráce s nadací Women for Women – projekt Obědy pro děti.
- Lípka, Rezekvítek, ZOO Brno, přírodovědná stanice Kamenačky – výukové programy.
- ZŠ Sirotkova – sdílení dobré praxe, spolupráce na projektech.
- Sběr papíru, plastů - firma ASA, SAKO .
- Domov seniorů Ludmila – děti 1. A měly pro seniorky připravené pásmo písniček, básniček, pohybových aktivit a nezapomněly stařenkám ukázat, jak už zvládají i psaní perem.
- Brněnské Vánoce – vystoupení žáků 1. až 3. ročníku na nám. Svobody.
- ZŠ Elpis – charitativní prodej výrobků ze ZŠ Elpis na vánočním jarmarku, adventní kalendář.
- CVC Lužánky – účast na veletrhu ZŠ
- MŠ – návštěva dětí z MŠ v prvních třídách – MŠ Jamborova, MŠ Letní, MŠ Pastelky, MŠ Stará Osada
- LEPORELO – organizace zajišťující program na adaptačním kurzu
- Podané ruce – organizace zajišťující programy v oblasti prevence

### Akce Spolku rodičů

- Zahradní slavnost
- Dýňování
- Ponožková párty



### 7.5 Účast žáků a pedagogů na životě obce

- Dny otevřených dveří
- Veletrh základních škol
- Společenský večer – Divoký západ
- Vánoční jarmark
- Příprava vánočních ozdob pro židenický vánoční strom
- Jarní dílničky – společná výroba dárek ke Dni matek
- Zábavné odpoledne s námořníky pro budoucí i stávající prvňáčky
- Zahradní slavnost pro rodiče, bývalé žáky a pedagogy školy



## 8 Podpora školy ze strukturálních fondů

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách, č. CZ.1.07/1.1.00/46.0015</b>
Délka trvání projektu	Září 2016 až červen 2017
Operační program	V rámci udržitelnosti
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	b) partner
Celková výše dotace	Dotace na odměny z dohod pro mentory: 143 000 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Nebyl vyžadován
Stručný popis projektu	<p>Cílem projektu je v souladu s výzvou zvýšení kvality základního vzdělávání ve městě Brně. Partnery projektu je celkem 67 základních škol na území města. Vytvořená síť partnerských škol v projektu představuje platformu pro sdílení a výměnu zkušeností, příkladů dobré praxe, společnou evaluaci projektových činností a aktivit, umožní navázání nebo zlepšení spolupráce a komunikace mezi školami navzájem, mezi školami a zřizovateli, aj. Na zapojených školách působí v rámci projektu mentoři, kteří pracují se žáky ohroženými školním neúspěchem anebo předčasným odchodem ze vzdělávání. Na základě této mentorské práce budou v rámci jednoho školního roku ověřeny vybrané metody podpory těchto žáků a jejich účinnost.</p> <p>Cílem projektu je také zvýšení důvěry mezi školami, jejich zřizovateli a dalšími partnery, zlepšení vzájemné komunikace, spolupráce a výměna zkušeností dobré praxe. V rámci projektu se uskuteční pět setkání pro zástupce zřizovatelů – městských částí, vedoucí pracovníky škol a další partnery v oblasti vzdělávání. Každé setkání bude zaměřeno na vybrané téma související s problematikou vzdělávání. Statutární město Brno dále na základě projektu vytvoří Lokální strategii rozvoje základního vzdělávání ve městě Brně, která identifikuje a analyzuje problémy města v této oblasti a navrhne plán k jejich řešení.</p>

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji č. CZ.1.07/1.1.00/44.0006</b>
--	---

Délka trvání projektu	Září 2016 až červen 2017
Operační program	V rámci udržitelnosti
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	b) partner
Celková výše dotace	Škola žádné prostředky nedostala.
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Nebyl vyžadován.
Stručný popis projektu	<p>Cílem projektu je investiční a metodická podpora přírodovědného a technického vzdělávání na základních a středních školách v Jihomoravském kraji. Projekt probíhá ve spolupráci s 30 partnery - vybranými středními školami a na ně navázanými 130 základními školami z Jihomoravského kraje. Díky pořízenému modernímu vybavení odborných učeben se budou moci žáci středních a základních škol více podílet na experimentálních měřeních a praktických činnostech v rámci povinné výuky i volnočasových aktivit školy. Učitelé středních a základních škol budou proškoleni k přímé obsluze odborných zařízení a strojů. V rámci projektu vzniknou elektronické učebnice na podporu přírodovědných a technických předmětů na středních školách, které v současné době chybí v nabídce učebnic, a získají doložku MŠMT. Tato nová interaktivní forma výukových materiálů umožní žákům lépe se připravovat do výuky a snadněji pochopit probírané učivo. S ohledem na hospodárnost a účelné využití finančních prostředků není cílem projektu tvorba nových metodických materiálů, ale maximální využití stávajících, již vytvořených materiálů z realizovaných projektů OP VK zaměřených na přírodovědné a technické vzdělávání. Vzájemné sdílení a předávání příkladů dobré praxe je hlavní náplní pravidelných krajských setkání metodiků.</p> <p>V tomto roce jsme navštívili cvičiště a zahradu gymnázia v rámci praktických cvičení.</p>

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>Personální podpora a vzdělávání pedagogického sboru a žáků Tyršovy ZŠ, Brno, Kuldova 38, č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0002627</b>
Délka trvání projektu	Září 2016 až srpen 2018
Operační program	OPVVV

ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	a) žadatel
Celková výše dotace	940 452 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Ano, 12. 5. 2016
Stručný popis projektu	<p>Vzhledem ke stávajícím potřebám žáků školy je prioritou zaměřit se na rozvoj kompetencí učitelů v oblasti cizích jazyků (metoda CLIL) a personální posílení Školního poradenského pracoviště, které zajišťuje kvalifikovanou pomoc žákům se SVP. V rámci školního poradenského pracoviště bude poskytnuta dočasná personální finanční podpora pro fungování speciálního pedagoga a školního asistenta, kteří budou provázaně spolupracovat nejen mezi sebou, ale i s jednotlivými vyučujícími. Cílem bude poskytnout žákům šance na maximální rozvoj jejich potenciálu.</p> <p>Další dlouhodobou prioritou vycházející z dlouhodobého plánu školy je podpora čtenářské gramotnosti. Proto chceme zavést Čtenářský klub a podpořit učitele ve sdílení zkušeností z této oblasti.</p> <p>Škola je zaměřena mimo jiné na matematiku, proto věnujeme matematické gramotnosti také prostor v rámci tohoto projektu a podpoříme učitele ve sdílení zkušeností z této oblasti.</p> <p>Vzhledem k výsledkům Výstupu z dotazníkového šetření MAP si škola zvolila šablonu na podporu vzájemné spolupráce pedagogů.</p>

## 9 Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2016/2017

### 9.1 Škola

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38

### 9.2 Školní metodik prevence

Mgr. Libuše Vlachová

### 9.3 Podmínky školy

- Minimální preventivní program a program proti šikaně byl vypracován v září 2012 a byli s ním seznámeni žáci, zaměstnanci školy i rodiče žáků.
- Plán prevence vycházel ze zkušeností předešlých let a z realizace preventivních programů školy.
- Podstatná část preventivního programu probíhala ve výuce.
- Program byl realizován formou besed, prožitkových akcí, školních a adaptačních výletů, zájmových útvarů, projektů, sportovních utkání.



### 9.4 Co se podařilo

- nabídnout velké množství kroužků, soutěží, využití volného času
- podařilo se nám dobře propojit spolupráci ŠPC (školní psycholog, výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence)
- včasné řešení problémů, rozdělení úkolů mezi ŠPC
- realizace řady preventivních programů
- zlepšení vztahů ve třídě – 2. a 4. třída
- realizace preventivního programu o kyberšikaně – 5. třída, o první pomoci – 5. a 8. třída, o správné hygieně – 7., 8. a 9. třída



- dopravní výchova – 1. stupeň,
- uspořádání školy v přírodě pro 1. stupeň, výlety pro 2. stupeň

- propojení 1. a 2. stupně (čtení pro 1. třídu, sportovní den pro 1. stupeň a další)
- uspořádání akcí pro děti (karneval, halloween), rodiče (školní ples, zahradní slavnost), učitele (Den učitelů, vánoční večírek)
- dobrá spolupráce s OSPOD
- podpora zdravého životního stylu žáků (zdravý automat, zdravé svačinky, mléko a ovoce do škol)
- zvýšení bezpečnosti, zkrášlení školního prostředí, vybavení pro využití volného času (časopisy, knihovna), deskové hry, posezení na chodbách, hrací plochy na školním dvoře
- omezení mobilů, tabletů ve výuce, zákaz používání elektronických zařízení o přestávkách, na výletech, společných akcích
- zamezení zneužívání návykových látek ve škole

### 9.5 Co se nedaří

- stále se nedaří zcela zkvalitnit vzájemnou komunikaci mezi žáky, mezi žáky a učiteli (užívání vulgárních výrazů, drzé chování)
- dodržování pravidel slušného chování i ze strany rodičů
- zlepšit komunikaci mezi rodiči a školou v některých případech (nedostupná telefonní čísla, špatná adresa, nezájem o prospěch žáků, absence na hovorových hodinách a třídních schůzkách)
- zabránění záškoláctví dětí (časté problémy doma, omlouvání záškoláctví rodiči, nechávání dětí doma bezdůvodně)
- lhostejnost dětí k cizím věcem (neváží si cizích a společných věcí), ničení školního majetku
- návštěva metodika prevence ve všech třídách, mapování (nedostatek času)
- urážení dětí i učitelů na sociálních sítích

### 9.6 Co byste uvítali z naší strany, návrhy na témata odborných seminářů, apod.

- seminář na téma kyberšikana, závislost na mobilech, počítačích
- vedení třídnických hodin (návštěva školy – školení pro všechny učitele)
- práce s agresivními dětmi, ADHD



## 10 Hospodaření školy v roce 2016

<b>Příjmy celkem</b>	<b>23 072 980,15 Kč</b>
Dotace za státního rozpočtu	15 581 659,83 Kč
Dotace ze státního rozpočtu – ostatní (Projekt Výzva 22)	164 755,43 Kč
Neinvestiční příspěvek od MmB - plavání	23 000,00 Kč
Příspěvek na provoz od zřizovatele	3 995 000,00 Kč
Neinvestiční příspěvek od ÚMČ – plavání	37 800,00 Kč
Příjmy z hospodářské činnosti	283 067,33 Kč
Příspěvek od ÚP	188 154,00 Kč
Ostatní příjmy	2 799 543,56 Kč
<b>Výdaje celkem</b>	<b>23 025 526,02 Kč</b>
Dotace ze státního rozpočtu	15 581 659,83 Kč
Dotace ze státního rozpočtu – ostatní (Projekt Výzva 22)	164 755,43 Kč
Neinvestiční příspěvek od MmB	23 000,00 Kč
Náklady na provoz	6 982 697,56 Kč
Neinvestiční příspěvek od ÚMČ	37 800,00 Kč
Náklady na hospodářskou činnost	235 613,20 Kč
<b>Hospodářský výsledek za rok 2016</b>	<b>47 454,13 Kč</b>



Škola hospodařila v roce 2016 s finančními prostředky v rámci rozpočtu školy poskytnutými ve formě neinvestičních dotací:

- Neinvestiční příspěvek na přímé náklady na vzdělávání rozepisovaný pro školu Krajským úřadem JMK činil 15 746 415,26 Kč. Příspěvek byl vyčerpán v plné výši a škola provedla finanční vypořádání se státním rozpočtem ve stanoveném termínu.
- Neinvestiční příspěvek z MmB k zajištění výuky plavání a dopravy na výuku plavání činil 23 000 Kč a byl taktéž v plné výši vyčerpán.

- Neinvestiční příspěvek na provozní náklady školy přidělený zřizovatelem - statutárním městem Brnem MČ Brno-Židenice činil 4 032 800 Kč. Z toho:
  - 2 933 853,35 Kč na provoz
  - 1 098 946,65 Kč na pokrytí odpisů dlouhodobého majetku
- Ostatní příjmy 2 949 897,56 Kč – příjmy, které nevyplynuly z dotací. (Jedná se převážně o příjmy z tržeb za stravné, LVK, ŠvP, školní výlety, dále za vedení zájmových kroužků, či za školné ve školní družině.)
- Příjmy z hospodářské činnosti 283 067,33 Kč – příjmy, které rovněž nevyplynuly z dotací. (Zejména se jedná o pronájmy tělocvičny a sálu k různým sportovním kroužkům, pronájem učebny k zajištění vedení kroužku či školení trenérů.)
- Fond reprodukce majetku v roce 2016 nebyl čerpán.
- Rezervní fond byl čerpán ve výši 3 243 Kč, a to na nákup kancelářských potřeb a učebních pomůcek pro žáky (úspora daně 2013).
- Fond odměn v roce 2016 byl čerpán ve výši 21 500 Kč.
- Hospodářský výsledek organizace za rok 2016 ve výši 47 454,13 Kč byl rozdělen takto:
  - do fondu odměn byla přesunuta částka 37 963 Kč
  - do rezervního fondu byla přesunuta částka 9 491,13 Kč

V roce 2016 čerpala škola přidělené finanční prostředky rovnoměrně. Ke dni 31. 12. 2016 neměla škola žádné nedobyté závazky a pohledávky.





## 11 Zhodnocení

### 11.1 Metodické zařizení 1. stupně

MZ se po celý rok snažilo plnit plán činností, které jsme zahrnuli do Plánu práce na celý školní rok. Stanovené akce jsme zvládli na velmi dobré úrovni. Členové MZ se scházeli dle potřeby, většinou 1x měsíčně či dle potřeby.

Kladně hodnotíme práci asistentek ve třídě 1. A, 4. A, 5. B a také spolupráci s mentory a ŠPC. Všechny oslovené členky MZ spolupracovaly s PPP a účastnily se konzultací s jejich pracovníky, vytvářely v rámci inkluze plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu školního roku se ve větší míře členky MZ aktivně účastnily různých školení a kurzů (zde patří dík vedení školy za finanční příspěvek na toto sebevzdělávání učitelů).

Kladně hodnotíme i vkládání textů a fotografií na web školy ze stran pedagogů 1. stupně, hojnou návštěvu výukových programů, přínos vzájemných hospitací, sdílení nápadů mezi učitelkami, vedení školní knihovny a kroužků (keramika, Výtvarníček), spolupráci s MŠ, fungující Klub čtenářů (nabídka i distribuce).



### 11.2 Metodické zařizení asistentů pedagoga

Jako asistenti pedagoga máme největší úkol být „pravou rukou“ učitelů, a to nejen třídnímu. Snažíme se být pro ně oporou, pomocníkem i rádcem. Pomáháme mu v běžných každodenních přípravách na vyučování, ale i s výjimečnými akcemi konanými v průběhu roku. Každodenní realizace zahrnuje přípravu pomůcek a materiálu potřebných pro výuku. V samotné výuce pak máme přehled o každém žákovi a o tom, že pracují správně dle pokynů učitele. V opačném případě nenápadně žákovi pomůžeme, či jej zklidníme a podpoříme k plnění úkolů.

Dále učitelů pomáháme s organizací různých akcí pro žáky a též se jich i účastníme. Jmenovat můžeme návštěvy planetária, kin i divadel, galerií a muzeí, také i vzdělávací programy na Špilberku či v Bílém domě. Snažíme se o přidání svých nápadů a návrhů. Též pomáháme s realizací větších akcí týkajících se celého prvního stupně, jako byl např. zápis prvňáčků, zábavné odpoledne, vynášení Morany. Spolupracujeme a účastníme se několikadenních výletů a ŠvP.

Samozřejmě jsme tu pro žáky, kteří se na nás mohou kdykoliv s důvěrou obrátit.

Také se účastníme různých soutěží pořádaných mimo školu. Vykonáváme dohled nad žáky, kteří reprezentují školu v matematických soutěžích a olympiádách, ale i v různých anglických soutěžích nebo sportovních aktivitách jako je např. Empík cyklista, různé sportovní turnaje nebo plavání. Vždy se snažíme o motivaci žáků.

### 11.3 Předmětová komise cizích jazyků

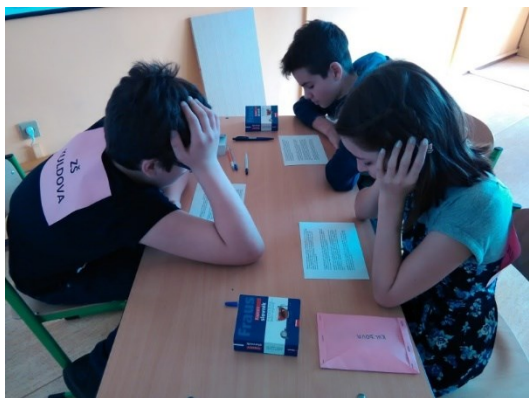
V rámci PK jsme realizovali následující akce:

- divadelní představení Peter Black
- Halloween Party ve čtvrtých třídách
- projektové dny v deváté třídě
- aktivita pro žáky 9. tříd Maturita nanečisto
- Den učitelů v restauraci Havana
- zájezd do Rakouska a Německa
- podání další žádosti v rámci projektu Erasmus+

### 11.4 Předmětová komise matematiky a informatiky

Během školního roku se nám povedlo realizovat všechny soutěže spadající pod naši předmětovou komisi. Žáci v těchto soutěžích byli velmi úspěšní i na úrovni městských či krajských kol. Nově byla rozšířena účast v soutěži Pangea ze dvou ročníků na šest. Jsme organizátory velmi úspěšné celobrněnské matematické soutěže pro žáky 5. tříd MATESO, kterou pořádáme již 10. rokem.

Celoročně organizujeme soutěž o Matematika školy, podílíme se na přípravě dalších akcí, jako jsou například ročníkové projekty (Ostrov Dr. Moroa + Vědecké sympózium), Absolventská vystoupení, apod.



### 11.5 Předmětová komise přírodovědných předmětů a pracovních činností

- V tomto školním roce se nám dařilo realizovat velké množství soutěží a akcí pro žáky.
- Spolupracovali jsme s různými organizacemi na obohacení výuky.
- Vzájemná spolupráce mezi vyučujícími je dobrá (mezipředmětové vazby).
- Nedaří se nám zlepšit úroveň sešitů žáků, dodržování termínů odevzdávání prací žáků a zvýšit zájem o přírodovědné soutěže (olympiády – vysoká obtížnost).
- Dlouhodobě se zlepšuje estetická úroveň školního prostředí (výmalba, nástěnné tabule, květiny, výzdoba chodeb, dočasné výstavy)

## 11.6 Předmětová komise českého jazyka a společenskovedních předmětů

Během roku jsme v předmětové komisi ČJ – OV realizovali velké množství třídních i školních projektů, zapojovali jsme žáky do různých školních i mimoškolních aktivit. Nejvíce jsme rádi za velmi dobrou spolupráci s kolegy, rozvoj čtenářské gramotnosti, fungování čtenářských dílen napříč ročníky. Dále oceňujeme, že si velké množství žáků chodí půjčovat knihy do naší školní knihovny. Největší přínos vidíme v rozvoji materiálů pro práci s beletrií i odbornou literaturou. Daří se nám také v obou pololetích pracovat s žáky na celoškolních projektech a organizovat s tím související exkurze – Osvětim, návštěvu Anthroposu, besedu s pamětníci holocaustu, přípravu vědecké konference apod.



Akce a projekty:

- Celoroční projekt La Ngonpo je zaměřen na práci s žáky 7. ročníku, kde formou různých aktivizačních metod a metod kritického myšlení pracujeme s žáky na rozvíjení vlastního sebevědomí a na rozvoji tolerance mezi žáky a obecně mezi lidmi. Žáci se během šesti modulů seznámí s jinými kulturami, které na planetě žijí apod. Nejvíce žáky bavilo, že se dověděli mnoho nových, zajímavých informací, které neznali.
- V pátek 14. října měl 9. ročník možnost na vlastní oči vidět jeden z největších a nejhorších koncentračních a vyhlazovacích táborů 2. světové války - Osvětim a druhý přilehlý tábor Březinka.
- Projekt Holocaust je každoroční projekt, který žákům 9. ročníku nabízí formou zážitkové pedagogiky zjistit, jak to bylo za 2. světové války. Žáci se znovu dověděli mnoho zajímavostí, pracovali s dobovými archiváliemi a audiovizuálními materiály. Letos se seznámili i s reáliemi regionální historie, či dokonce s populárně naučnou literaturou, např. Brno nacistické, Moje dlouhé mlčení – E. Bezdíčková. Druhý projektový den jsme s žáky studovali historii Československa a komunismu.
- Na konci listopadu nás ve škole navštívila pamětnice holocaustu p. Erika Bezdíčková. Tato dáma přežila koncentrační tábor Osvětim a při pochodu smrti se jí podařilo spolu s její kamarádkou utéct a schovat se v přilehlém lese. Vyprávění bylo poutavé, mrazivé. Žáci měli poté možnost ptát se na otázky. Jsme si jisti, že je velmi důležité, že se žáci mohou s pamětníky setkávat, uvědomovat si historii a celou její vážnost.
- V projektovém dni na téma - STAROVĚKÝ EGYPT, který probíhal v 1. pololetí, žáci vytvářeli 3D mapu Egypta, modely pyramid a Tutanchamonovy hrobky, portrétovali nejslavnější faraony nebo se snažili napodobit egyptské sochařství či hieroglyfy.

- EKO-ECHO je každoročně probíhající ekologický projekt, ve kterém žáci upozorňují na problémy, kterým bychom se jako konzumenti měli vyhnout. Letos byl zaměřen na upozornění před plýtváním se zdroji, dále varoval před nebezpečím konzumního života a zbytečného nakupování.
- Proběhl zájezd do Budapešti, byl určen pro žáky 2. stupně.
- Ve třídě 8. B proběhla v září ojedinělá výchovná akce - konala se **osvěta neslyšících**. Žáky navštívily zástupkyně České unie neslyšících - slečna Veronika Mikulová jako přednášející a Petra Seget'ová jako tlumočnice ze znakové řeči. Veronika, která je od narození neslyšící, vysvětlila dětem, jaký je rozdíl mezi neslyšícími, nedoslýchavými a ohluchlými lidmi, jaké jsou kompenzační pomůcky, jak s těmito lidmi jednat. Učili jsme se komunikaci, odezírání a gestikulaci. Jelikož máme ve třídě integrovanou žákyni se zrakovým postižením, oceňujeme, že její spolužáci měli možnost se touto formou seznámit s dalším druhem handicapu, který se dá ale báječně zvládnout.
- Vědecké sympóziu a jemu předcházející expedice je projekt v druhém pololetí připravený pro žáky 6. ročníku. V tomto projektu žáci získají titul vědce, jedou na nějaké zajímavé místo na planetě Země a „objeví zde nového živočicha“, kterého pak popisují a před odbornou veřejností (jejich rodiči) prezentují svoje výsledky. Prakticky je projekt zaměřen na nácvik mluveného projevu, psaní výpisků a odrážek, naučení se práce s programem PowerPoint. Dále se žáci naučí sami si naplánovat a připravit vědeckou konferenci pro rodiče. Žáky projekt baví a každý rok se naučí nejen znalosti teoretické, ale i jejich praktické využití. Žáci si také osvojují spolupráci v týmu a asertivní komunikaci.
- Absolventské práce jsou závěrečným vystoupením žáků 9. ročníku v sále školy. Žáci si vyberou nějaké téma z jejich života, kterému se věnují a které je zajímavé. Připravují se na předvedení svého zájmu před rodiči, v českém jazyce a mediální výchově nacvičují mluvený projev, správnou komunikaci, příjemné vystupování, v informatice připravují podklady pro prezentování.



- Žáci 9. ročníku v rámci dějepisu pracovali na vytvoření plakátů informujících o dějinách ČSR po 2. světové válce. Díky tomuto třídnímu projektu si žáci zopakují práci s textem, tvorbu výpisků a shrnování informací.
- Žáci 7. a 8. ročníku měli možnost vidět na výstavišti v Brně **přehlídku obranné techniky, práci vojáků** a ministerstva obrany ČR, bezpečnostní akce. Následná **beseda s vojenskými letci** byla rovněž zajímavá. Žáci si prošli celý pavilon, mohli si vlézt do obrněných transportérů, vyzkoušet si **simulační seskok padákem, udělat vstupní fyzické testy na vojenskou školu**.

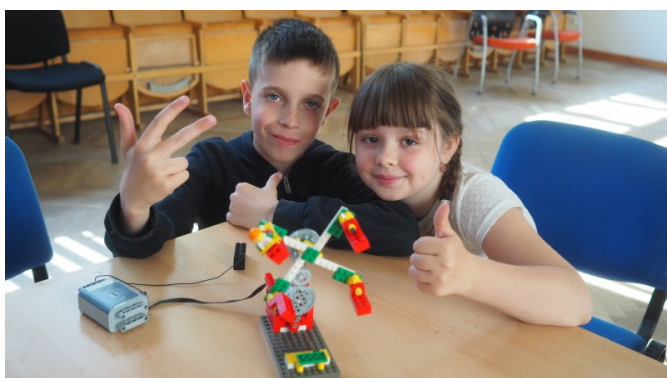
### 11.7 Předmětová komise výchov

Ve školním roce 2016/2017 se obecně naši předmětové komisi výchov podařilo uskutečnit hodně aktivit pro žáky. Plány, které jsme v jednotlivých předmětech měli, se nám z větší části podařily uskutečnit.



### 11.8 MZ školní družiny

- Bezpečně doma i při sportu - Družinové děti z 1. a 4. oddělení byly zapojeny do projektu města Brna - "Brněnské dny pro zdraví". V knihovně JM Stará Osada se zúčastnily besedy o bezpečném chování na veřejnosti, jak komunikovat s cizími lidmi, vzájemně si připomněly pravidla silničního provozu. Děti se aktivně zapojily do besedy.
- Poprvé do školy – poprvé do knihovny - Družinové děti 1. A a 1. B se zúčastnily akce s názvem „Poprvé do školy – poprvé do knihovny“. Tuto akci pořádala knihovna JM Stará Osada a jejím cílem bylo ukázat dětem, kde se v místě jejich bydliště nachází knihovna, seznámit je s informacemi o knihovně, jak je možné si knihu vypůjčit, dále jak se zaregistrovat. Dále se žáci seznámili s různými tituly knih, které jsou určeny jejich věku a prohlédli si prostory knihovny. Mnoho dětí tato akce motivovala k vyřízení registrace do knihovny, která je v září a říjnu pro žáky prvních tříd zdarma.
- Pasování prvňáčků na čtenáře - Dne 6. 10. 2016 se žáci prvních ročníků zúčastnili v knihovně JM na Staré Osadě akce s názvem "Pasování prvňáčků na čtenáře".



- Odpolední čtení s rodiči - v rámci projektu Čtenářské koutky a noci s knihou byli pozváni rodiče do prostor školní družiny. Rodiče měli možnost strávit čas se svými dětmi a prohlédnout si nově vybudované čtenářské koutky. Program tohoto odpoledne spočíval v předčítání oblíbené domácí četby dětí. Pozvání přijalo 25 rodičů.
- Noc s knihou - V rámci projektu " Čtenářské koutky a noci s knihou" se 28 děti z druhých a třetích tříd zúčastnilo akce " Noc s knihou". Akce spočívala v přespání ve školní družině. Na žáky čekala stezka odvahy a předčítání oblíbených knih kamarádům.
- Mikulášské čtení - Dne 5. 12. 2016 jsme s žáky 1. ročníku navštívili knihovnu JM na Staré Osadě, kde proběhla akce s názvem "Mikulášské čtení". Paní knihovnice Hrabalová dětem přečetla 3 pohádky s touto tematikou.



- Noc s knihou - V rámci projektu "Čtenářské koutky a noci s knihou" se děti prvních a čtvrtých tříd zúčastnily akce s názvem "Noc s knihou". Na děti čekala stezka odvahy a předčítání oblíbených knih kamarádům.
- Vánoční vystoupení - v sále naší školy byl připraven program plný pranostik, koled a vánočních příběhů.
- Vánoční besídka - Ve čtvrtek 22. 12. 2017 proběhla v ŠD vánoční besídka. Děti dostaly do jednotlivých oddělení nové hry, poslechy jsme si koledy a společně jsme se podívali na pohádku.
- Poznáváme cizí země – Polsko, Čína, Indie a Švédsko
- Školní a obvodní kolo Superstar
- Čtení s paní místostarostkou.
- Noc s Andersenem - Dne 31. 3. 2017 se ve školní družině konala akce s názvem „Noc s Andersenem“.



- Barevné Velikonoce naruby - v týdnu před Velikonocemi jsme si pro děti připravili soutěž s názvem „Barevné Velikonoce naruby“. Cílem této hry bylo získat potřebný počet bodů a doputovat k pokladu. Body děti a jejich vychovatelky získaly díky oblečení a doplňkům v barvě, která byla stanovena pro daný den. Čím více oblečení a doplňků daný den děti a vychovatelky měly oblečeny, tím více bodů získaly. Všechna oddělení se s chutí pustila do soutěžení a získala potřebný počet bodů.
- Čarodějnické odpoledne
- Lichožroutské dílničky
- Karneval
- Klíčování prvňáčků
- plánování a realizace projektů (např. Zvířátka v zimě)
- noční akce pro děti (spaní v ŠD)



Celý rok byl zaměřen především na rozvoj čtenářské gramotnosti. V odděleních ŠD byly zřízeny čtenářské koutky, v říjnu jsme uspořádali „Odpolední čtení s rodiči“, proběhly dvě „Noci s knihou“ a v březnu se uskutečnila akce s názvem „Noc s Andersenem“. Děti byly k četbě vedeny i společným čtením oblíbených knižních publikací. Významná byla také spolupráce s knihovnou JM na Staré Osadě.

Tvůrčími činnostmi, jako bylo např. kreslení, psaní, stříhání a skládání, jsme u dětí rozvíjeli jemnou motoriku. Různými sportovními hrami na hřišti jsme u dětí rozvíjeli hrubou motoriku, tedy hybnost celého těla.

Děti se svými výrobky a podněcováním k úklidu podílely na estetizaci prostředí.

Změny přírody jsme pozorovali na společných vycházkách po okolí. Děti si všimaly změn počasí, skladby rostlin v přírodě. Vpozorovali jsme, kteří živočichové se v přírodě v daném období vyskytují.

Připomněli jsme si významné svátky, které slavíme a zdůvodnili jsme si jejich význam.

Děti byly neustále vedeny k dodržování pravidel BOZ v ŠD, ale také při různých akcích. Byly poučeny o dodržování pravidel a důsledcích plynoucích z jejich porušení. Dětem jsme pravidelně opakovali pravidla slušného chování, přiměřené komunikace se spolužáky a dospělými osobami.

V rámci komunitních kruhů a individuálních rozhovorů byly děti vedeny k sebehodnocení.

Tříděním odpadu byly děti aktivně zapojeny do ekologické výchovy. Povídáním o zdravé výživě, pohybem na hřišti, dodržováním pitného režimu jsme děti vedly k prevenci chronických neinfekčních chorob.

## 12 Závěr

Letošní školní rok byl již tradičně plný tradičních i netradičních akcí. Pokračovali jsme v podpoře čtenářské a matematické gramotnosti, věnovali se soutěžím i školním projektům. Zapojili jsme se do nové výzvy z OP VVV a zahájili projekt „Personální podpora a vzdělávání pedagogického sboru a žáků Tyršovy ZŠ, Brno, Kuldova 38“.

Velmi nás potěšilo kladné hodnocení ČŠI během kontroly naší školy a těší nás výčet silných stránek i příkladů inspirativní praxe. Pokračujeme ve vytváření vzdělávacích her a soutěží. Již tradičně pořádáme pro žáky brněnských 5. tříd matematickou soutěž MATEŠO a soutěž pro brněnské čtenáře „BABYLON aneb Rozumíme si?“. Této soutěže se v jedné kategorii zúčastňují žáci 5. tříd a ve druhé 6. a 7. tříd. Obě soutěže mají záštitu náměstka primátora města Brna Mgr. Petra Hladíka a těší se velké oblibě u žáků i učitelů. To, že se soutěže líbí, je znát také ze spolupráce s partnery soutěží, kterými byli např. ZOO Brno, brněnská Hvězdárna, nakladatelství Nová škola, Omega či Knihy Dobrovský.

Za tvorbu soutěží pro žáky z Brna a okolí, podíl na tvorbě úloh do celorepublikové soutěže Pythagoriáda a autorskou práci na učebnicích a pracovních sešitech z matematiky pro 2. stupeň byla paní ředitelka Mgr. Michaela Jedličková oceněna titulem Výrazná pedagogická osobnost roku 2017. Toto ocenění převzala z rukou 1. náměstka primátora města Brna Mgr. Petra Hladíka v rámci oslav Dne učitelů.



I nadále se snažíme žáky zapojovat do dění školy. Pravidelně se schází žákovský parlament, který během roku realizoval několik vydařených akcí jako je např. Adventní kalendář naruby, Týden inkluze nebo Lichožrouty.

Věnovali jsme se třídění odpadu a podporovali žáky v rozvoji ekologického myšlení. Opětovně jsme realizovali na 2. stupni 4 projektové dny plné zajímavých témat. Absolvovali jsme několik zahraničních cest – do Budapešti, Osvětimi a Londýna.



Pro lepší dostupnost informací o dění ve škole, docházce žáků, učivu, domácích úkolech i klasifikaci stále využíváme informační systém Edookit. Jsme pilotní školou a spolu s autory systému se jej snažíme neustále vylepšovat. Stále však pro osobní setkání pořádáme Dny otevřených dveří a další společné akce s rodiči.

Absolventi 9. tříd se s námi rozloučili Absolventskými vystoupeními, která ocenili především rodiče a spolužáci.



Zapojením školy do projektu OP VVV jsme rozšířili naše školní poradenské centrum o školního asistenta a speciálního pedagoga. Výchovná poradkyně v průběhu školního roku aktivně spolupracovala s PPP, SPC, odbory sociální péče a také s asistenty pedagoga. Školní metodička prevence připravila ve spolupráci s TU řadu besed a akcí s aktuálním obsahem, úzce spolupracuje s PČR a dalšími subjekty. Snaží se včas podchycovat projevy možné šikany, rasismu a xenofobie i porušování školního řádu. Účastní se školení i pravidelných setkání metodiků prevence. Školní asistent aktivně spolupracoval s třídními učiteli i rodiči, navazoval kontakty s neziskovými organizacemi a orgány péče o dítě, aby pomáhal řešit problémy žáků v docházce i vzdělávání. Speciální pedagožka vytvořila krásnou učebnu speciálně pedagogické péče, vybavila ji mnoha užitečnými pomůckami a celý rok se intenzivně věnovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolu se školní psycholožkou realizovala testování rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky v 1. třídách. Výchovná poradkyně spolu s psycholožkou testovala žáky 9. ročníku v souvislosti s kariéřním poradenstvím. Po obou testováních pak probíhaly schůzky s rodiči žáků.

Snažíme se zapojovat do dění v naší obci. Prvňáčci jsou panem starostou pasování na rytíře čtení, žáci se třídami či odděleními školní družiny navštěvují besedy v knihovně JM. Žáci připravují ozdoby na židenický vánoční strom. Pokračovali jsme ve spolupráci s Domovem sv. Ludmily, který žáci 1. stupně několikrát navštívili s vystoupením pro jejich klienty. V rámci Brněnských Vánoc vystoupili naši žáci na Vánočních trzích na nám. Svobody. Představitelé obce nás také podporují svojí účastí na školních akcích – např. na Slavnostním zahájení či zakončení školního roku, Vánočním jarmarku, Společenském večeru, Zahradní slavnosti, Absolventských vystoupeních, apod.



Jsme Fakultní školou PdF MU Brno a během školního roku se naši učitelé věnují mnoha studentům, kteří u nás vykonávají pedagogickou praxi. Se studenty FSPS spolupracujeme na přípravě sportovních akcích.

Stále přetrvává velmi plodná spolupráce se Spolkem rodičů. Rodiče se účastní Dnů otevřených dveří, třídních schůzek, hovorových hodin a podporují své děti na vystoupeních. Již několik let společně pořádáme tematický Společenský večer, který se letos odehrál ve stylu Divokého západu, a Zahradní slavnost na závěr školního roku. Spolek rodičů pořádá řadu akcí pro žáky i rodiče (Dýňování, Májové radovánky, bruslení, apod.)

Více informací o všem výše uvedeném, obrazový materiál a další zajímavosti lze nalézt na webových stránkách naší školy ([www.zskuldova.cz](http://www.zskuldova.cz)) nebo na školním facebooku.



Velmi nás těší, že mezi rodičovskou veřejností stále roste zájem o umístění dítěte do naší školy a že jsou děti v naší škole spokojené a cítí se zde bezpečně. O této důvěře svědčí fakt, že pro nový školní rok 2017/18 jsme navýšili kapacitu školy na 380 žáků a tuto kapacitu máme téměř naplněnou.

Ceníme si této důvěry a víme, že je těžké ji získat, ale ještě těžší udržet. Proto se společně stále snažíme vysoký standard naší školy upevňovat a zvyšovat. Velkou zásluhu na tom má kolektiv zaměstnanců školy, kteří společně usilují o vytváření příjemného rodinného a bezpečného prostředí v duchu tradic, které tato škola má.

**Opětovně děkujeme pracovníkům ÚMČ Brno-Židenice, OŠMT MMB a všem partnerům školy za jejich vstřícný přístup k naší škole, za podporu, spolupráci a toleranci při vzájemných jednáních.**

Výroční zpráva byla schválena

- Pedagogickou radou dne 23. 10. 2017
- Školskou radou při Tyršově ZŠ, Brno, Kuldova 38 dne 24. 10. 2017

V Brně dne 26. 10. 2017

---

Mgr. Michaela Jedličková  
ředitelka školy

## OBSAH

1	ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
1.1	Název právnické osoby vykonávající činnost školy	2
1.2	Zřizovatel školy	2
1.3	Ředitel školy	2
1.4	Druh školy včetně všech školských zařízení	2
1.5	Kontakty	2
1.6	Úplná škola	3
1.7	Školská rada	3
1.8	Školní vzdělávací program	4
1.9	Zařízení školního stravování	4
1.10	Počet pracovníků školního stravování	4
1.11	Školní družina, která je součástí základní školy	5
1.12	Školní klub, který je součástí školy	7
2	ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	8
2.1	Odborná kvalifikace	8
2.2	Věkové složení učitelů	8
2.3	Školní asistenti	9
2.4	Údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků včetně řídicích pracovníků školy	9
3	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	10
3.1	Celkové hodnocení a klasifikace žáků	10
3.2	Snížený stupeň z chování	10
3.3	Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok	11
3.4	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	11
3.5	Údaje o přijímacím řízení na střední školu	11
3.6	Počet absolventů ZŠ	11
3.7	Přestupy žáků mezi ZŠ	12
4	HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ	13
4.1	Kontroly provedené Českou školní inspekcí	13
4.2	Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce	13
4.3	Kontroly provedené jinými kontrolními orgány	14
4.4	Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů	14
5	VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY	14
5.1	Rozhodnutí ředitele	14
6	PORADENSKÉ SLUŽBY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	15
6.1	Údaje o odborných pracovnících	15
6.2	Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách	16
6.3	Žáci s SPU	17
6.4	Individuální integrace	17
6.5	Skupinová integrace	18
6.6	Školní poradenské centrum	19

7	DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE	22
7.1	Kroužky při ZŠ	22
7.2	Účast školy v soutěžích	23
7.3	Školní akce	26
7.4	Spolupráce školy s dalšími subjekty	32
7.5	Účast žáku a pedagogů na životě obce	33
8	PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ	34
9	HODNOCENÍ MIN. PREVENTIVNÍHO PROGRAMU	37
9.1	Škola	37
9.2	Školní metodik prevence	37
9.3	Podmínky školy	37
9.4	Co se podařilo	37
9.5	Co se nedaří	38
10	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE	39
11	ZHODNOCENÍ	41
11.1	Metodické zařízení 1. stupně	41
11.2	Metodické zařízení asistentů pedagoga	41
11.3	Předmětová komise cizích jazyků	42
11.4	Předmětová komise matematiky a informatiky	42
11.5	Předmětová komise přírodovědných předmětů a pracovních činností	42
11.6	Předmětová komise českého jazyka a společenských věd	43
11.7	Předmětová komise výchov	45
11.8	MZ školní družiny	45
12	ZÁVĚR	48