



# Výroční zpráva o činnosti školy

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38

Fakultní škola Pedagogické fakulty MU



Školní rok 2017/2018

## 1 Základní charakteristika školy

### 1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38  
příspěvková organizace, IČO: 48511111

### 1.2 Zřizovatel školy

Statutární město Brno – městská část Brno-Židenice

### 1.3 Ředitel školy

Mgr. Michaela Jedličková



### 1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení

Úplná ZŠ (I. a II. stupeň), školní družina, školní jídelna

### 1.5 Kontakty

telefon: +420 545 425 061  
fax: +420 545 425 060  
e-mail: [posta@zskuldova.cz](mailto:posta@zskuldova.cz)  
http: [www.zskuldova.cz](http://www.zskuldova.cz)

## 1.6 Úplná škola

|           | Počet tříd | Počet ročníků | Počet žáků | Průměrný počet žáků na třídu | Kapacita |
|-----------|------------|---------------|------------|------------------------------|----------|
| 1. stupeň | 9          | 5             | 197        | 21,9                         | -        |
| 2. stupeň | 8          | 4             | 178        | 22,3                         | -        |
| Celkem    | 17         | 9             | 375        | 22,1                         | 380      |



## 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 31. 10. 2005

Předseda a členové ŠR:

**Mgr. Petra Budín Čiklová**, Mgr. Monika Viktorová, Mgr. Lenka Dvořáková, Helena Stehlíková, Lenka Řezáčová, Kateřina Flesarová, Ing. Ivo Bezecný, Ing. Jan Kocmánek, Ing. Pavel Havlíček

V listopadu 2017 volby do ŠR – od 21. 11. 2017 nové složení ŠR:

**Mgr. Petra Budín Čiklová**, Mgr. Monika Viktorová, Mgr. Lenka Menšíková, Helena Stehlíková, Lenka Řezáčová, Kateřina Flesarová, Ing. Ivo Bezecný, Ing. Jan Kocmánek, Ing. Pavel Havlíček



## 1.8 Školní vzdělávací program

| Název vzdělávacích programů          | Číslo jednací | Ročník     |
|--------------------------------------|---------------|------------|
| ŠVP pro ZV „Kuldovka – svět poznání“ | TZŠ 450/2013  | 1.–9. roč. |

Jiné specializace, zaměření: 2. stupeň – třídy se zaměřením na M, Inf, Čj a Aj.



## 1.9 Zařízení školního stravování

| Typ jídelny - dle výkazu<br>Z 17-01 | Počet | Počet strávníků |                                     |          |
|-------------------------------------|-------|-----------------|-------------------------------------|----------|
|                                     |       | děti<br>a žáci  | zaměst. školy a vlastní<br>důchodci | ostatní* |
| L 11 ŠJ - úplná                     | 1     | 310             | 50                                  | 0        |
| Náhradní stravování                 |       |                 |                                     |          |

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

## 1.10 Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2017

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| Fyzické osoby                 | 5   |
| Přepočtení na plně zaměstnané | 4,5 |



### 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

| ŠD     | počet oddělení | počet dětí | počet vychovatelů   | kapacita |
|--------|----------------|------------|---------------------|----------|
| celkem | 5              | 132        | fyz./ přepoč. 6/3,9 | 150      |

Z činnosti ŠD:

V tomto letošním roce jsme pro děti uspořádali řadu zajímavých akcí. Velký úspěch měla u dětí především spaní ve školní družině, která vždy doprovázel dobrodružný program. Mnohé akce se děly ve spolupráci s knihovnou JM na Staré Osadě. Těmito akcemi jsme u dětí rozvíjeli čtenářskou gramotnost a snažili se, aby se děti o knihy zajímaly aktivně a učily se s nimi také pracovat.

Celý rok nás provázel projekt "První pomoc", ve kterém se děti naučily vše důležité, co s tímto slovním spojením souvisí (důležitá telefonní čísla, ohlašování nehody, drobná ošetření...).

Tvůrčími činnostmi jsme u dětí rozvíjeli jemnou motoriku. Děti se svými výrobky a podněcováním k úklidu podílely na estetizaci prostředí školní družiny.

Různými hrami jsme u dětí upevňovali pravidla chování a komunikace. V letošním roce se nám podařilo zmírnit množství konfliktů a také úrazů. Vychovatelkám s dětmi po celý rok pomáhaly asistentky pedagoga a pomocná sociální asistentka.

Při práci s dětmi jsme vycházeli z předem stanoveného Ročního plánu, ale také z kreativních nápadů všech vychovatelek.

Výborná je spolupráce s vyučujícími prvního stupně nejen ve škole, ale také na školách v přírodě, kterých se zúčastnily téměř všechny vychovatelky.

Spolupracovali jsme na akcích, které byly uspořádány pro rodiče (Vánoční a Jarní dílničky, Zahradní slavnost, ...).

Stále je nutné vést děti ke spolupráci, dodržování stanovených pravidel a sebehodnocení. V příštím školním roce chceme u příležitosti 100 let založení naší republiky vypracovat celoroční projekt, který bude mapovat nejen historii našeho státu, ale také památky. Blíže se zaměříme především na městskou část Židenice.



### 1.12 Školní klub, který je součástí školy

| ŠK     | počet oddělení | počet dětí | počet vychovatelů | kapacita |
|--------|----------------|------------|-------------------|----------|
| celkem | 0              | 0          | fyz./ přepoč. 0/0 | 0        |

## 2 Údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

|  | Přepočtený / fyzický | %  |
|--|----------------------|----|
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 35,5/38              |    |
| z toho odborně kvalifikovaných         | 33,6/36              | 93 |

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve šk. roce nastoupili do školy: 1

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 12



### 2.2 Věkové složení učitelů

| Věk                                    | Učitelé |      |
|--|---------|------|
|  | Muži    | Ženy |
| Do 35 let                              | 2       | 6    |
| 36 – 50 let                            | 4       | 10   |
| 51 a více                              | 0       | 4    |
| Pracující důchodci nepobírající důchod | 0       | 0    |
| Pracující důchodci pobírající důchod   | 0       | 0    |
| Celkem                                 | 6       | 20   |
| Rodičovská dovolená                    | 0       | 3    |



## 2.3 Školní asistenti

|                                   |                   |                  |
|-----------------------------------|-------------------|------------------|
| Počet celkem (přepočtený/fyzický) |                   | 6,5/12           |
| Z toho                            | asistent pedagoga | 5,75/10 + 0,25/1 |
|                                   | osobní asistent   | 0/0              |
|                                   | školní asistent   | 0,5/1            |
|                                   | mentor            | 0                |



## 2.4 Údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

| Typ kurzu  | Počet zúčastněných pracovníků |
|--|-------------------------------|
| Zdravotní, BOZP, PO  | 1                             |
| Přírodní vědy  | 9                             |
| Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce | 50                            |
| Inkluze do škol  | 21                            |
| Prevence násilí, subkultury                                | 3                             |
| Ostatní (legislativa, apod.)                               | 9                             |
| Celkem   | 93                            |



### 3 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

| Ročník                      | Počet žáků     | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo   | Neprospělo | Opakuje  |
|-----------------------------|----------------|-------------------------|------------|------------|----------|
| 1.                          | 30             | 30                      | 0          | 0          | 0        |
| 2.                          | 45             | 45                      | 0          | 0          | 0        |
| 3.                          | 41             | 34                      | 7          | 0          | 0        |
| 4.                          | 42(+1)         | 31(+1)                  | 11         | 0          | 0        |
| 5.                          | 38             | 22                      | 16         | 0          | 0        |
| <b>Celkem za I. stupeň</b>  | <b>196(+1)</b> | <b>162(+1)</b>          | <b>34</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b> |
| 6.                          | 65             | 39                      | 26         | 0          | 0        |
| 7.                          | 48             | 35                      | 12         | 1          | 0        |
| 8.                          | 28             | 13                      | 14         | 1          | 1        |
| 9.                          | 37             | 16                      | 21         | 0          | 0        |
| <b>Celkem za II. stupeň</b> | <b>178</b>     | <b>103</b>              | <b>73</b>  | <b>2</b>   | <b>1</b> |
| <b>Celkem za školu</b>      | <b>374(+1)</b> | <b>265(+1)</b>          | <b>107</b> | <b>2</b>   | <b>1</b> |

(+1) – žák vzdělávaný podle §38 ŠZ



#### 3.2 Snížený stupeň z chování

| Stupeň chování | Počet | % z počtu všech žáků školy |
|----------------|-------|----------------------------|
| 2              | 2     | 0,53 %                     |
| 3              | 2     | 0,53 %                     |

#### 3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok

1302 hodin průměr na jednoho žáka: 3,47

(Neomluvená absence se týká pouze 4 žáků a byla řešena s OSPOD a PČR.)



### 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V tomto školním roce neprobíhá

### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

|                      | Gymnázium |       |       | SOŠ | SOU |
|----------------------|-----------|-------|-------|-----|-----|
|                      | 4leté     | 6leté | 8leté |     |     |
| Počty přijatých žáků | 16        | 8+2*  | 2     | 19  | 2   |

\*2 žáci přijati na šestileté gymnázium z 6. ročníku



### 3.6 Počet absolventů ZŠ

| Ročník       | Počet žáků | %     |
|--------------|------------|-------|
| 9. ročník    | 37         | 100 % |
| Nížší ročník | 0          |       |
| Celkem       | 37         |       |

### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 8

Důvody: Žáci přestoupili na jinou školu z důvodu stěhování.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 30

Důvody: : Žáci přijatí do 6. třídy se zaměřením na M, Inf, Čj, Aj; přestupy z důvodu stěhování, přestupy z důvodu nespokojenosti nebo problémů na původní škole.



## 4 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

### 4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Žádná

### 4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

Žádná

### 4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány

OŠMT MMB – kontrola hospodaření s finančními prostředky FKSP + využití finančních prostředků poskytnutých z rozpočtu MMB

### 4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů

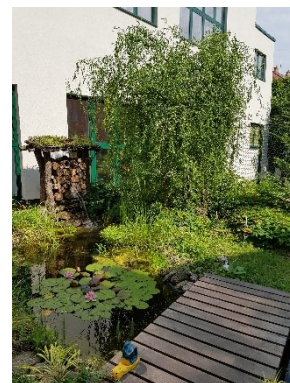
Žádné



## 5 Výkon státní správy (dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb.)

### 5.1 Rozhodnutí ředitele

|   | Počet rozhodnutí   | Počet odvolání |
|---|--|----------------|
| Odklad povinné školní docházky                | 12   | 0              |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky    | 0  | 0              |
| Jiné (přijetí, přestup, podmíněčné vyloučení) | 30 přijetí k ZV<br>25 nepřijetí<br>30 přestup<br>34 povolení IVP | 0              |

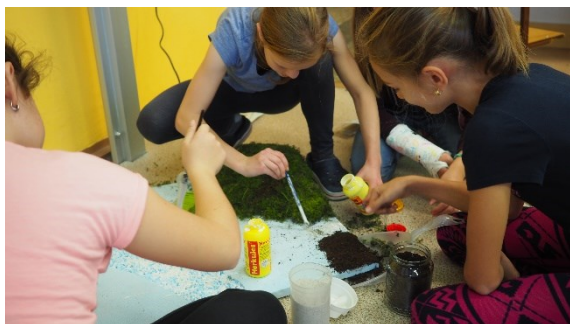


## 6 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

### 6.1 Údaje o odborných pracovnících

| Počty                   | fyzický počet | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
|-------------------------|---------------|---------------------------|-------------------|
| výchovný poradce        | 1             | ne                        | VŠ                |
| školní metodik prevence | 1             | ne                        | VŠ                |

|                          | úvazek | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
|--------------------------|--------|---------------------------|-------------------|
| školní psycholog         | 0,5    | ano                       | VŠ                |
| školní speciální pedagog | 1,2    | ano                       | VŠ                |



#### 6.1.1 Věková struktura

|                          | do 35let | 36 – 50 let | 51 let–a více/z toho důchodci |
|--------------------------|----------|-------------|-------------------------------|
| výchovný poradce         |          | 1           |                               |
| školní metodik prevence  |          | 1           |                               |
| školní psycholog         |          | 1           |                               |
| školní speciální pedagog |          | 2           |                               |



## 6.1.2 Další v zdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků:

výchovný poradce: Začleňování školního poradenského zařízení do života školy  
Kariérní poradenství

školní metodik prevence: Schůzka metodiků prevence  
Zdraví nás baví III. - téma: Škola a rodina  
Bezpečné klima ve školách  
Prevence školní neúspěšnosti na školách

školní psycholog: Kurz hypnoterapie, hypnózy a relaxačních technik  
Sebepoškozování u dětí a mladistvých  
Anamnestický rozhovor u dětí s důrazem na rodinné a výchovné prostředí

speciální pedagog: Dynamika problémového chování dětí a mládeže  
Encouragement: umění povzbudit a motivovat

Participace dětí a informovanost o jejich právech  
Základy čtenářské gramotnosti na 1. stupni s využitím metod dramatické výchovy

Intervence a stimulace matematických schopností a dovedností – vytváření podpůrných opatření



## 6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):  
NE

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

MČ – školní psycholog, EU – speciální pedagog, školní asistent



### 6.3 Žáci s SPU

V loňském školním roce jsme ve škole měli 103 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vývojovými poruchami učení nebo chování, poruchou autistického spektra, zrakovým nebo řečovým postižením, nebo přiznaným 1.–4. stupněm podpory), z tohoto počtu mělo 34 žáků IVP. Se všemi žáky bylo pracováno podle doporučení ze školských poradenských pracovišť. Díky projektu MMB „Prevence neúspěšnosti na základních školách v městě Brně“ s žáky také pracovali mentoři, kteří jim pomáhali především v oblasti českého jazyka a matematiky.



### 6.4 Individuální integrace

| Typ postižení           | Ročník        | Počet žáků | Stupeň podpůrného opatření   |
|-------------------------|---------------|------------|------------------------------|
| Zrakové                 | 9.            | 1          | 4 – 1x                       |
| Poruchy chování         | 1. – 9. třída | 7          | 3 – 1x<br>2 – 5x<br>1 – 1x   |
| Poruchy učení           | 1. – 9. třída | 75         | 3 – 2x<br>2 – 29x<br>1 – 44x |
| Vady řeči               | 1. – 2. třída | 2          | 3                            |
| Autismus                | 1. – 9. třída | 4          | 3 – 3x<br>2 – 1x             |
| LMP                     | 1. třída      | 1          | 3                            |
| Poruchy učení a chování | 1. – 9. třída | 13         | 3 – 10x<br>2 – 3x            |
| Celkem                  |               | 103        |                              |

Každému integrovanému žákovi byl vytvořen individuální vzdělávací plán, na kterém spolupracovala výchovná poradkyně s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů. U deseti žáků pracoval ve třídě asistent pedagoga, který jim pomáhal jak v hodinách, tak i o přestávkách. Během března až dubna byla účinnost těchto plánů vyhodnocena a toto vyhodnocení předáno PPP nebo SPC jako podklad pro zvážení pokračování či ukončení integrace.

### 6.5 Skupinová integrace

| Typ postižení | Ročník | Počet žáků | Stupeň podpůrného opatření |
|---------------|--------|------------|----------------------------|
| Celkem        | -      | 0          | 0                          |

## 6.6 Školní poradenské centrum

Školní poradenské centrum na naší škole funguje 3 roky. Máme 2 speciální pedagožky, 1 výchovnou poradkyni, 1 metodika prevence, školní psycholožku a školního asistenta. Daří se nám pracovat s dětmi se SVP, podchytit problémy týkající se rizikového chování. Zúčastnili jsme se různých školení: jak pracovat s dětmi se SVP, kariérové poradenství, školení na rizikové chování dětí atd.

Uspořádali a realizovali jsme spoustu preventivních programů a besed pro rodiče a žáky.

V rámci kariérového poradenství vnímáme veškeré činnosti centra s tím spojené jako vydařené a úspěšné. Již třetím rokem na podzim začínáme s testy PROFI orientace, jejichž výsledky jsou poté konzultovány s žáky, jejich zákonnými zástupci, školním psychologem a výchovnou poradkyní.

Samozřejmostí je návštěva veletrhu středních škol. Žáci mají možnost doučování ČJ a MA v rámci školy jako přípravu k přijímacímu řízení. Skupinové aktivity související s KP v rámci třídnických hodin devátých tříd, jejichž smyslem je porozumění důležitosti volby dalšího vzdělání (hry, scénky, techniky tužka x papír) a pochopitelně probíhají individuální konzultace pro žáky i jejich rodiče. Velkou výhodou na škole je otevřená komunikace a důvěra dětí i rodičů v pedagogy, která usnadňuje celkovou spolupráci všech v posledním ročníku ZŠ. Individuální konzultace se žáky a zároveň jejich rodiči byly součástí testů PROFI orientace.

Nesmírnou výhodou je „rodinné prostředí“ menší školy, kdy pedagogové děti znají, vnímají jejich preference, osobnostní rysy, přístup ke vzdělávání apod. a to vše napomáhá při konzultacích k volbě dalšího vzdělávání. Při konzultacích mohou pedagogové také doporučit školu, která by mohla opravdu nejlépe vyhovovat.

V souvislosti s KP plánujeme v následujícím školním roce opět vše osvědčené – veletrh, testy PROFI orientace, konzultace výsledků s žáky a rodiči, informativní schůzky pro rodiče, pomoc s přihláškami, možnost individuálních konzultací a aktivity v rámci tříd související s volbou budoucí školy a možným povoláním. Jsou to věci časově náročné, ale vyplácí se a považujeme je pro žáky devátých tříd za žádoucí a smysluplné.



### 6.6.1 Činnost školního poradenského pracoviště se soustředila především na tyto oblasti:

- vytvoření, pravidelné vyhodnocování a aktualizace plánu činnosti
- koordinace činnosti se školním vzdělávacím programem
- pravidelné schůzky členů ŠPP, konzultace s vedením školy
- koordinace poradenských služeb
- další vzdělávání členů ŠPP, účast na seminářích
- metodické vedení pedagogických pracovníků
- řešení výchovných problémů ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a rodiči
- vytváření podkladů pro výchovné komise a další jednání s rodiči, účast na těchto jednáních
- krizová intervence, péče o žáky s osobními problémy

- spolupráce s OSPOD dle trvalého bydliště žáků
- prevence školní neúspěšnosti
- diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učení, náprava a snaha o podporu
- spolupráce s PPP a SPC
- evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učení, podpora žáků, pedagogů a rodičů
- podpora při tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce s asistenty pedagoga
- vypracování a realizace minimálního preventivního programu a dalších preventivních aktivit
- spolupráce s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti, Brno – Sládkova
- spolupráce s odborem prevence Městské policie Brno
- kariérové a psychologické poradenství v profesní orientaci
- spolupráce s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání Úřadu práce
- účast na workshopech středních škol



### 6.6.2 Činnost výchovného poradce

- koordinoval poskytování poradenských služeb ve škole
- prováděl poradenství v oblasti vzdělávání a další profesní dráhy, zvláště žáků 9. ročníku
- pomáhal při vyplňování přihlášek na střední školy, poskytoval informace o přijímacím řízení na SŠ
- řešil neomluvené a zvýšené absence žáků
- sledoval žáky s neprospěchem a ve spolupráci s ostatními vyučujícími hledal způsoby řešení tohoto problému
- pomáhal při řešení konfliktních situací ve škole
- řešil případy hrubých a opakovaných přestupků proti školnímu řádu
- řešil výchovné potíže žáků s rodiči těchto žáků na výchovných komisích
- koordinoval péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- zajišťoval vyšetření žáků v PPP či SPC na doporučení třídních učitelů nebo na žádost rodičů a vedl jejich evidenci
- pečoval o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – pomáhal při přípravě individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky a jejich projednávání, vyhodnocoval jejich účinnost
- spolupracoval s dalšími odborníky – např. PPP, SPC, OSPOD, střediska výchovné péče, úřad práce

Během školního roku jsme se snažili všechny vzniklé problémy řešit včasnou komunikací s žáky a jejich rodiči, nejčastěji formou setkání „ve třech“ – škola, žák, rodič. Tato setkání se jevila ve většině případů jako velmi přínosná. V případě potřeby byly svolávány výchovné komise, příp. případové konference za účasti OSPOD.



### 6.6.3 Činnost metodika prevence

- prováděl konzultační a poradenskou činnost se žáky a jejich rodiči v oblasti sociálně patologických jevů, poskytoval rady a odbornou pomoc žákům, kteří se necítili bezpečně, ať už ve škole nebo mimo ni
- připravoval a realizoval Minimální preventivní program, který byl vypracován na školní rok
- navrhl metodické materiály a pomůcky pro realizaci MPP
- spolupracoval s různými školskými a dalšími krizovými, poradenskými a preventivními zařízeními a institucemi, které zajišťují sociálně – právní ochranu dětí a mládeže
- zajišťoval metodickou pomoc ostatním učitelům při zavádění preventivní výchovy do výuky
- spolupracoval s třídními učiteli i ostatními členy školního poradenského pracoviště při řešení aktuálních problémů třídních kolektivů
- sledoval rizika vzniku a projevů sociálně patologických jevů ve škole a navrhoval možnosti jejich řešení
- připravoval besedy a setkání s preventivní tematikou





#### 6.6.4 Činnost školního psychologa

- skupinová a individuální práce s žáky a třídními kolektivy od základního zjišťování sociálního klimatu ve třídě, podpory rozvoje a zlepšování vztahů v rámci třídy, mezi spolužáky, mezi dětmi a třídním či netřídním vyučujícím, stejně jako zaměření na zlepšování klimatu třídy (mezi jednotlivými dětmi, dětmi stojícími na okraji skupiny, nespolupracujícími dětmi apod.)
- preventivní práce se třídou (prevence ostrakismu, vyloučení ze skupiny, rizikového chování ve vztahu k druhým dětem i dospělým, kyberšikana, vhodné chování na sociálních sítích, žádoucí chování v rámci skupiny i společnosti, prevence závislosti, poruch příjmu potravy) – spolupráce na výuce VZ s vyučující, prostor pro dotazy, vyjasňování nejasností, ukotvení získaných informací, zasazení do širšího rámce...



- individuální práce s dětmi – krizové intervence dle potřeby (náhlé vážné zátěžové situace v rodině, v rámci vyučování, s pedagogy, konflikty se spolužáky apod.)
- individuální práce s dětmi v souvislosti s prevencí školního neúspěchu a zvládnutím nároků na děti kladených v rámci ZŠ (doučování, učení „jak se učit“, jak požádat o pomoc, když něčemu nerozumím apod., na koho se obrátit, jak postupovat, abych učivo zvládal lépe apod.)
- gró práce individuálně s dětmi i v rámci tříd bylo téma „komunikace“ – jak mluvit, aby nám druzí naslouchali, vnímali nás, jak si říci slušně o to, co potřebuji, vyjádřit svůj názor, aniž bych někoho ranil apod. – schopnost a umění zdravého sebeprosazení, zvládnutí úzkostí a nejistoty, trémy, apod. a spolupráce – jak je možné se zapojit, jak přispět k fungování skupiny, jak zvládnout svou roli v rámci skupiny, dostát závazkům, jak zvládat neúspěch, když se spolupráce nedaří apod.
- konzultace pro pedagogy týkající se všeho, co považovali za podstatné, ať šlo o konkrétní jednotlivé žáky, skupinky v rámci tříd, třídy, rovněž o vztahy v rámci pedagogického sboru, mezi kolegy, vztahy týkající se spolupráce s rodiči atd.
- samozřejmostí je úzká spolupráce s pedagogy a asistentkami pedagoga, stejně tak s vychovatelkami školní družiny a výchovnou poradkyní, toto je absolutní výhoda práce psychologa na škole – možnost okamžitě řešit a konzultovat stávající obtíže a mít možnost informací z více zdrojů, zdrojů blízkých dítěti, které pomáhají tvořit ucelenější pohled
- vztahové poradenství, které se stejně jako loňský rok nejvíce týkalo osobních vztahů v rámci rodiny dětí (krize v rodině – rozpad rodiny, hádky rodičů, noví partneři rodičů, nevlastní sourozenci, domácí násilí, úmrtí v rodině), poté kolektivu ve třídě (vztahy s kamarády, spolužáky, vyučujícími),
- konzultace pro rodiče týkající se nejen dítěte, ale např. i vztahů v rámci rodiny, obtíže dětí související nejen se školou, společné konzultace s rodiči a dítětem v oblasti výukových a výchovných obtíží

- realizace již osvědčených testů PROFI orientace u žáků 9. tříd ve spolupráci s výchovnou poradkyní, práce s devátými třídami po celé první pololetí a směřuje k volbě budoucího povolání, volbě dalšího vzdělávání – v druhém pololetí jsou uskutečňovány schůzky s rodiči a dítětem, kde společně s výchovnou poradkyní probíráme vhodné možnosti dalšího vzdělávání dítěte na základě výsledků testů, osobních motivací, preferencí dítěte a rodičů
- příprava na budoucí volbu povolání probíhá v rámci osmých tříd jako práce s třídním kolektivem
- realizace testů rizika čtení a psaní pro rané školáky v rámci prvních tříd ve spolupráci speciální pedagožkou, jejichž výsledky jsou informací jak pro rodiče tak pro TU, jak, pokud je to třeba, s dítětem pracovat, aby došlo k zlepšení případných obtíží a předešlo se rozvoji obtíží v rámci osvojení trivie a případného dalšího selhávání (testy jsou screeningem a prevencí)
- sebevzdělávání školního psychologa v rámci kurzů a školení je samozřejmostí



## 7 Další údaje o škole

### 7.1 Kroužky při ZŠ

| Název kroužku                   | Počet kroužků | Počet žáků |
|---------------------------------|---------------|------------|
| Cizí jazyky                     | 0             | 0          |
| Přírodní vědy                   | 3             | 50         |
| Sport, TV, turistika            | 5             | 72         |
| Umělecké obory                  | 5             | 54         |
| Zdravotní, speciální pedagogika | 0             | 0          |
| Celkem                          | 13            | 176        |

Kroužky organizované školou, vedené zaměstnanci školy:

- Cvičení z matematiky – příprava žáků 9. ročníků k přijímacím zkouškám na gymnázia a střední školy
- Cvičení z českého jazyka – příprava žáků 9. ročníků k přijímacím zkouškám na gymnázia a střední školy
- Výtvarný kroužek – výtvarné aktivity pro žáky 1. stupně
- Edukativně stimulační skupina – kroužek pro budoucí prvňáčky
- Čtenářský klub – kroužek na podporu čtenářské gramotnosti (realizováno z projektu OP VVV)



Kroužky organizované školou, vedené externími spolupracovníky:

- Florbal – sportovní kroužek pro zájemce o florbal, organizován pro 3 věkové kategorie (základy hry, příprava na soutěže), organizován s podporou Sítě brněnských otevřených škol
- Deskové hry – kroužek pro zapálené hráče deskových her pořádaný s podporou Sítě brněnských otevřených škol
- Sportovní hry – sportovní kroužek pro žáky 1. stupně (základy míčových sportů, všeobecná průprava)
- Zumba – kroužek pro mladé cvičenky zumbly ve 2 věkových skupinách
- Taneční choreografie – pro mladé tanečníky z 1. stupně
- Keramika – práce s hlinou v naší keramické dílně pro žáky všech ročníků

Kroužky organizované na půdě školy jinými organizacemi:

- Judo – příprava na opravdové judo organizovaná klubem TORI Brno
- Judo Budo Brno – kroužek sebeobrany
- Věda nás baví – kroužek pro mladé vědce
- Brick by brick – pro mladé stavitele a inženýry s využitím stavebnice LEGO
- Atletická příprava – SK Trops Brno

## 7.2 Účast školy v soutěžích

### 1. stupeň

Novoroční plavecké závody

Sudoku – okresní kolo - 4. místo - Dominik Lorber, 5. B

Přebor školních družstev v šachu – městské kolo

Matematický Klokan

Pangea

Žabákova miniolympiáda – městské kolo – 4. místo – Petr Mihola (4. B)

Speciální olympiáda – městské kolo - 2. místo – T. Hauke, 3. místo – M. Havránek, (3. A)

Pythagoriáda – okresní kolo – 3. místo Alfred Svrčina, 5. B

Empík cyklista – 5. místo 4. B



### Tělesná výchova:

Atletický čtyřboj kategorie IV – školní kolo pro žáky 8. a 9. tříd

Turnaj ve florbalu pro chlapce 8. a 9. tříd. – městské kolo

Školní futsalová liga – kategorie IV – školní kolo pro žáky 8. a 9. tříd

Školní fotbalová liga - chlapci kat. III – školní kolo pro žáky 7. tříd

Turnaj ve florbalu pro dívky 8. a 9. tříd. – okresní kolo

Turnaj družstev ve stolním tenise pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ – okresní kolo

Turnaj ve florbale pro chlapce 6. a 7. tříd. – okresní kolo

BBM – 1. kolo – 3. místo David Luka (5. B)



## Výtvarná výchova:

Výtvarná soutěž pro nadaci ADRA – Řekni to bublinou – celorepubliková soutěž pro žáky 2. stupně

## Matematika a informatika

Mateso – školní kolo

Mateso – městské kolo – 4. místo Václav Kvasnička

Bobřík informatiky – školní kolo

Logická olympiáda - Leona Fojtová (9. B) 4. místo krajské kolo, postup do republikového kola

Matematická olympiáda Z9 – okresní kolo – 5. místo Havlíček M. (9. B), 7. místo Fojtová L. (9. B)

Matematická olympiáda Z5 – okresní kolo – 7. místo, Svrčina A. (5. B), Kvasnička V. (5. B)

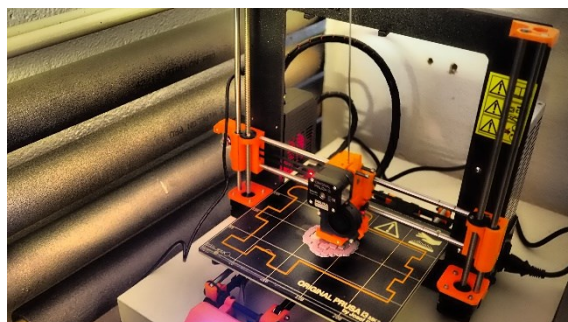
Matematická olympiáda Z6 – okresní kolo – 1. místo K. Šimůnek, 2. místo M. Kubáň (6. C)

Pythagoriáda – okresní kolo – 3. místo – A. Svrčina (5. B), 6. místo – M. Kratochvíl (7. B)

Matematický klokan – školní kolo

Pangea – republikové kolo – 13. místo – M. Hegr (9. B)

Přebor školních družstev v šachu – krajské kolo – 3. místo – K. Khadash, S. Khadash, T. Boreš, B. Maňásek



## Přírodovědné předměty:

Přírodovědný klokan

Astronomická olympiáda – krajské kolo – 5. místo – I. Kasprzaková (9. B), 10. místo – M. Chládek (6. C)

Chemická olympiáda – okresní kolo – 12. místo nejlepší ze ZŠ v Brně – I. Kasprzaková (9. B)

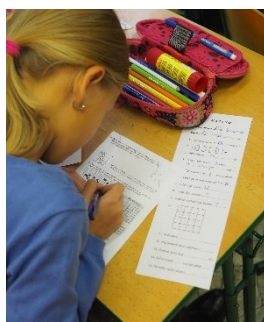
Hledáme nejlepšího Mladého chemika 2017/2018

Biologická olympiáda

Zeměpisná olympiáda

Den ptactva – soutěž v ZOO Brno – 5. místo – D. Míčková, M. Pavlovský, H. Špalková, D. Poláková (7. ročník)

Po stopách zvířat – Into the Wild with English Guide - soutěž v ZOO Brno – 20. místo J. Jukličková, S. Tichá, Z. Topinková (8. ročník)



## Český jazyk a společenskovední předměty

Dějepisná olympiáda – okresní kolo – Tomáš Boreš

Olympiáda z českého jazyka – krajské kolo – 11. místo Klára Kuricová (9. B)

Babylon aneb Rozumíme si? – městské kolo – 1. místo Denisa Míčková (7. B)

Od bitvy k míru – 1. místo D. Lošťák, A. Paul, F. Vraštil, T. Sitarčík (9. B)



### 7.3 Školní akce

#### Projekty a projektové dny

Integrovaná tematická výuka na podporu čtenářské a informační gramotnosti na 2. stupni:

1. pololetí – Pravěk (6. tř. – Čj, D, Vv), Mechanika (7. tř. – Čj, Fy, Inf), Státy Evropy (8. tř. – Aj, Z), Holocaust (9. tř. – Čj, D, Ov)

2. pololetí – Ostrov Dr. Moreaua (6. tř. – Čj, Inf, Z, ukončeno vědeckým sympoziem), Botanika (7. tř. – Čj, Aj, Př), Sportovní den (8. tř. – Tv), Maturita nanečisto“ (9. tř. – Aj)



#### 1. stupeň

- ITV: Tryzna za J. A. Komenského, 5. B: celodenní miniprojektový blok v den vzpomínky úmrtí učitele národů.
- Rychlostí světla, 5. B: přednáška o hvězdné obloze + projekce.
- Přespávání ve škole, 4. B: celoodpolední program s cílem prohloubit vzájemné vztahy, stmelit kolektiv třídy. Akce byla podpořena některými rodiči žáků.

- Empík cyklista – 4. B a 4. A – dopolední výukový program na dopravním hřišti.
- Vystoupení žáků 1. stupně v rámci akce Brněnské Vánoce 2017 na náměstí Svobody – téměř 45minutové vystoupení v rámci vánoční akce, děti od 2. do 5. tříd (celkem 61 žáků).



- Beseda: Život se zrakovou vadou, vodící pes – 5. B.
- Návštěva divadla Polárka 4. B – představení Robinson Crusoe.
- Výprava za českým jazykem v běžném životě – 5. A – dopolední program, při kterém měli žáci za úkol důsledně sledovat veškeré informační a sdělovací prostředky v našem okolí (plakáty či letáčky na ulicích, v dopravních prostředcích).
- Adventní kalendář naruby – i ve stávajícím školním roce zorganizoval žakovský parlament charitativní sbírku hraček a výtvarných potřeb – tzv. Adventní kalendář naruby.



- Bezpečně nejen na kole - lekce dopravní výchovy, při které si děti z 5. B zopakovaly pravidla silničního provozu, povinnou výbavu cyklisty aj.
- Vánoční koncert.
- Slavnostní přebírání 1. ceny ve výtvarně-literární soutěži Empík naděluje – 4. B
- Bruslení s Kometou: výuka bruslení s nábořem dětí do Komety. Zájem byl značný i ze strany rodičů. Zúčastnily se děti 3. a 4. tříd.



- Hanin kufřík, 5. B - čtenářská dílna propojená s ITV na téma holocaust, pracovalo se s příběhem Hany Brady, využity techniky čtenářské gramotnosti, dramatizace, propojena Č – sloh, literatura, ČS – zeměpisná i vlastivědná část.

- Valentýnská pošta - akce žákovského parlamentu, letos krom tradiční roznášky valentýnek přibyl i fotokoutek.
- Vynášení Morany
- Zábavné odpoledne pro předškoláky a prvňák. Téma akce: Čtyřlístek.
- Návštěva stálé expozice Anthroposu – 4. B – návštěva stálé expozice s výkladem.
- Návštěva divadelního představení Pipi Dlouhá punčocha – 4. B – divadlo Radost.
- Filmový festival „Jeden svět dětem“ – 5. B – moderovaná projekce tří dokumentárních snímků (Hadí dívka, Lenno a jeho rybka, Rozárka a kuchařky bez domova).
- Den učitelů – šk. parlament zorganizoval přání všem pedagogům z naší školy, děti vyrobily adresovaná přáníčka, děti z 5. B papírové pampelišky a žákyně 6. A upekla tematický dort.



- Limonádový Joe – divadelní představení.
- Terénní výuka 4. B v parku Lužánky. Ve skupinách poznávali živočišnou a rostlinnou říši ekosystému park. Propojovali učivo přírodovědy, matematiky a českého jazyka, upevňovali nabyté znalosti.
- Bratři Lví srdce – 5. A, 5. B – obě páté třídy se zúčastnily motivačního workshopu na téma přátelství, následně zhlédly strhující inscenaci Bratři Lví srdce.
- Konference – Prevence školní neúspěšnosti na ZŠ - Vedení žákovského parlamentu, přednášely koordinátorky ze ZŠ Masárova.
- Konference žákovských parlamentů – vybraní žáci žákovského parlamentu na konferenci pořádané parlamentem ZŠ Masárova.
- Empík Cyklista – žáci 4. ročníku absolvovali v areálu brněnské Riviéry třetí blok dopravní výchovy programu Empík Cyklista. V uplynulých dvou blocích se žáci intenzivně seznamovali s pravidly silničního provozu a upevňovali je při praktických jízdách na dopravním hřišti.





- Dopravní výchova – výukový program Centra AMAVET. Žáci 2. A se zúčastnili dvou výukových programů zaměřených na prevenci v oblasti dopravní výchovy. Celé dopoledne bylo zaměřeno na opakování dopravních značek, vymezení dopravních situací a chování žáků v běžném silničním provozu.
- Vystoupení žáků 2. A v Domově seniorů Ludmila - děti z celé třídy vystoupily s půlhodinovým programem u příležitosti Dne matek, seniorkám předaly vyrobený dáreček.
- Okamžiky století 1918 – 2018 ve fotografiích ČTK, 5. B.
- Výtvarné jarní dílny pro rodiče - byly připraveny 3 výtvarné dílny malování na textil (trička, tašky), květiny z látky a náramky schamballa.
- Festival RE:PUBLIKA věnovaný 100. výročí založení Československa, na brněnském Výstavišti. Žáci 2. tříd nejdříve shlédli audiovizuální projekci Má vlast (HV), poté se na 12 sportovištích seznámili a vyzkoušeli si různé druhy sportů (TV) a na závěr si vyzkoušeli v pavilonu G1 zrcadlové bludiště, muzeum historických předmětů atp.



### Český jazyk a společenskovední předměty

- Zámořské objevy - žáci se během výuky seznámili s tématem zámořských objevů a poté je ztvárňovali výtvarně. Obrázky byly použity na výzdobu školy.
- Vzdušné hrátky v Otevřené zahradě - s žáky 7. AB jsme navštívili Otevřenou zahradu na Údolní v Brně, kde se žáci seznámili se zajímavostmi ohledně ochrany životního prostředí. Žáci si mohli pomoci záznamů z meteostanice zjistit, jak je na tom kvalita ovzduší v místě jejich bydliště, zkusili si vyrobit pár jednoduchých výrobků fungujících na proudění vzduchu. Na závěr jsme si prohlédli zahradu a zvířata, o která se tam starají.
- Workshop Naše třída – po prvním projektovém dni se žáci 9. ročníku zúčastnili divadelního představení Naše třída, kterému předcházela dopolední workshop, aby se žáci blíže seznámili s fungováním Polska během války a s dalšími zajímavostmi z tohoto období. Na workshop navázalo Divadelní představení Naše třída
- Exkurze v Osvětimi a Krakově - dvoudenní exkurze v Osvětimi a v Krakově se třídami 9. A a 9. B. První den byla domluvena prohlídka Osvětimi. Po prohlídce obou částí (prošli jsme i druhou část Osvětimi - Březinku) jsme se večer přesunuli na hotel do Věličky. Odtud jsme ráno vyrazili do Krakova.
- Festival - Jeden svět na školách – účast na projekci filmů.
- Poznávací zájezd do Bavorska pro učitele a žáky 6.–9. ročníku.
- Festival Re:publika – 8. ročník se v rámci festivalu Re:publika podíval na výstavu Zikmunda a Hanzelky, žáci mohli vidět chemické pokusy v praxi pod vedením studentů VUT, výstavu 100 let 100 knih, která mapovala nejslavnější literární díla.

- Výstava leporel, která vytvořili žáci oslovených škol z celého světa. Celoroční projekt si vzal za cíl kontaktovat 85 škol v různých státech světa, kam jsme zaslali ručně vyráběné leporelo o historii naší školy a systému vzdělávání v ČR. Odměnou nám byly obdobné práce, které doputovaly např. z USA, Islandu, Litvy, Lotyšska, Gruzie, Turecka, Anglie, Německa, Francie, Itálie či Španělska, zapojilo se i několik českých a slovenských škol.
- Organizace soutěže Babylon aneb Rozumíme si?

### Cizí jazyky

- Halloween party - pro žáky 4., někdy i 5. ročníků.
- Návštěva z USA – návštěva skupiny 9 rodilých mluvčích z USA a Kanady. Během této návštěvy měli možnost žáci 3. až 9. tříd strávit jednu vyučovací hodinu s touto skupinou. Téma hodiny byl středověk.
- Divadelní představení The Witches - žáci 8. a 9. tříd navštívili divadelní představení The Witches. Šlo o studentské představení studentů Klasického a španělského gymnázia v Bystrci a celé probíhalo v angličtině.



### Výchovy

- Výstava v knihovně Jiřího Mahena - knihovna pořádá každý měsíc tematickou výstavu, kterou vytváří žáci základních škol. V květnu žáci naší školy vystavovali práce na téma Láska.
- Mechové graffiti - žáci 9. tříd se zúčastnili tvorby mechových graffiti. na radnici v Brně-Komíně. Žáci lepili kličkem mechy na přichystané OSB desky na oslavu Dne Země.

### Matematika a informatika

- Testování SCIO 9. ročníku - v matematice žáci dosáhli takových výsledků, že se řadí mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. Radka Fojtová z 9. B navíc získala ocenění za nejlepší výsledek v testování matematiky pro deváté třídy v Jihomoravském kraji.
- Organizace matematické soutěže MATESO



## Přírodovědné předměty:

- Exkurze „Zahrada“ – projekt Gymnázia Řečkovice zaměřený na aktivní učení žáků formou workshopů s přírodovědnou a fyzikální tematikou.
- Recyklace hrou: 1. stupeň – informace o recyklaci (papír, plast, sklo, elektro), 2. stupeň recyklace elektrozařízení.
- Školení první pomoci se studenty lékařské fakulty pro žáky 2. stupně
- Obojživelníci a plazi – v rámci přírodopisu žáci 7. ročníku navštívili přírodovědnou stanici Kamenačky.
- Projekt Naši sousedé – žáci se seznámili s danou zemí formou práce s textem v anglickém jazyce a následně informace získané na internetu použili na vytvoření hracích karet o dané zemi se sadou otázek
- Vánoční dílničky pro děti
- Tvořivé dílny pro rodiče – pro rodiče byly uspořádány workshopy, kde si mohli odpočinout, relaxovat, seznámit se s učiteli, jinými rodiči, něco si vytvořit.
- Svět kolem nás „Kuba“ – žáci se formou videa a prezentace seznámili s přírodními podmínkami a životem obyvatel na ostrově Kuba
- Návštěva SPŠCH – pro žáky 8. ročníku byly připraveny pokusy z chemie, biologie, fyziky a představena laboratoř mikrobiologie.
- Jarní dílničky pro rodiče.
- Myanmar – divoká cesta do barmské říše - videoprojekce a následná diskuse o barmské říši pro žáky 7. ročníku
- 



## Školní družina

- Poprvé do školy – poprvé do knihovny - pro družinové děti z první třídy. Tuto akci pořádala knihovna JM Stará Osada. Jejím cílem bylo ukázat dětem, kde se v místě jejich bydliště nachází knihovna, seznámit je s informacemi o knihovně, jak je možné si knihu vypůjčit, dále jak se zaregistrovat. Dále se žáci seznámili s různými tituly knih, které jsou určeny jejich věku a prohlédli si prostory knihovny. Mnoho dětí tato akce motivovala k vyřízení registrace do knihovny, která je v září a říjnu pro žáky prvních tříd zdarma.
- Drakiáda – ve sportovním areálu Bzzukot.
- Mikulášské čtení - v knihovně JM na Staré Osadě. Akce se zúčastnili žáci s 5. oddělení
- Vánoční besídka
- Poznáváme cizí země v knihovně JM na Staré Osadě – výukové programy o Řecku, Novém Zélandu, Kubě, Mongolsku, Islandu, Vietnamu, Maltě,
- Uspávání broučků
- Nevidomí mezi námi - žáci 3. a 4. tříd se zúčastnili besedy s nevidomým člověkem.
- Za pokladem velikonočního zajíce
- Noc s Andersenem – skautský oddíl v knihovně JM na Staré Osadě pro děti připravil hry zaměřené na Rychlé šípy.

- První pomoc – výukový program
- Čarodějnické odpoledne – zábavné odpoledne
- Slavnostní odhalení „čtenářské lavičky“ – vybraní žáci školní družiny se zúčastnili slavnostního odhalení lavičky, která se nachází v parku před knihovnou JM na Staré Osadě.



### Akce pro rodiče

- Workshop pro rodiče žáků s SVP – workshop byl zaměřen pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem workshopu bylo informovat rodiče o podpůrných opatřeních ze strany školy, jak s dětmi pracovat doma a ukázka nejrůznějších pomůcek pro dyslektiky, dysgrafie a dyskalkuliky.
- Vánoční dílny pro rodiče a rozsvícení kuldováckého stromu – pro rodiče byly připravené dílny, které vedly učitelky 1. a 2. stupně. Rodiče si mohli vyrobit nejrůznější vánoční ozdoby a přání, popovídat a příjemně se naladit do vánočního času. Odpoledne bylo završeno rozsvícením vánočního stromu, které mu předcházelo hudební vystoupení žáků.
- Společenský večer školy – tentokrát v elegantním stylu ve spojitosti s oslavami 85. výročí založení školy.
- Talkshow „Divadlo ve škole, škola v divadle“ – první talkshow v našem divadelním sále.
- Workshop rizikové chování na internetu – workshop byl zaměřen na informování, vzdělání a osvětu rodičů o rizikovém chování na internetu. Workshop byl zaměřen na základní nebezpečné internetové fenomény, které ohrožují jak děti, tak i dospělé uživatele internetu.
- Jarní dílničky pro rodiče – seznámení rodičů s různými výtvarnými technikami.

### Školy v přírodě, výlety, adaptační kurzy

- **Adaptační pobyt 5. B** v Jezírku: cílem akce bylo vytvoření pozitivního třídního klíma a nastolení vztahů mezi dětmi, a to hned v začátku školního roku.
- **Škola v přírodě** 1.–2. třídy. Hlavní téma celého týdne byla ETIKETA.
- **Škola v přírodě třídy 3. B** na Hálově mlýně. Cesta tam i zpět se konala jako turistický výlet z Veverské Bítýšky pěšky do cíle (8 km). Tématem celého týdne byl projekt, který vycházel z celoroční mimočítankové četby Já Baryk
- **Škola v přírodě Šafránkuv mlýn**, 4. B, 5. B – Kompletní program byl připravován pro každou třídu zvlášť a jejími třídními učitelkami ušit zcela na míru. Byl zaměřen na tmelení kolektivu a skupinovou spolupráci. Pro byl 4. B motivován ročníkovou četbou Lev, čarodějnice a skříň, pro 5. B tematikou námořníků vycházející z ročníkové četby A. Ransoma Boj o ostrov.
- **Škola v přírodě 4. A Nedvědice**
- **Výlet 6. A a 6. B** – cestou jsme na navštívili zámek na Pohansku, minuli jsme lehké československé opevnění ŘOP vz. 37.

- **Výlet 8. třídy** – Sykovec – pěší turistika, kempování.
- **Výlet 7. A** – 7. A jela na několik jednodenních výletů např. do Veverské Bítýšky, Tišnova a Bílovic.
- **Výlet 6. C Moravský kras** – na výlet jsme jeli do Moravského krasu autobusem. Punkevní jeskyně, řeka Punkva, propast Macocha, Dům přírody.
- **Výlet 9. B Březová** – adrenalinový program Pandora
- **Lyžařský kurz** – pro 7. a 8. ročník v penzionu Relaxa.
- **Adaptační kurz šestých tříd Podmitrov**



#### 7.4 Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Spolupráce se Školskou radou a Spolkem rodičů při Tyršově ZŠ.
- Spolupráce s JCM – projekt JMK Polygram – partnerská škola, ředitelka školy je krajským garantem matematické části tohoto projektu
- Spolupráce s OŠMT MMB – MAP II. – ředitelka školy je vedoucí pracovní skupiny pro matematiku
- Jsme Fakultní školou PdF MU Brno a spolupracujeme na průběžných a souvislých praxích studentů.
- Škola je členem sítě Brněnských otevřených škol a Asociace aktivních škol.
- Spolupráce s Nakladatelstvím Nová škola – ověřování a tvorba učebnic.
- Spolupráce s NIDV – tvorba zadání celorepublikové soutěže Pythagoriáda.
- Spolupráce s řediteli brněnských základních škol – manažerská setkání, sdílení praxí.
- Spolupráce s KJM na Staré Osadě – Pasování prvňáčků, Seznámení s knihou, besedy.
- NEPZ – besedy k záchraně pralesů – nejbohatší systémy planety Země – získali jsme certifikát pro Tyršovu ZŠ (nákup fotopasti, finanční podpora).
- Jsme zapojeni do projektů Mléko do škol, Ovoce do škol.
- Lipka, Rezekvítek, ZOO Brno, přírodovědná stanice Kamenačky – výukové programy.
- ZŠ Sirotkova – sdílení dobré praxe, spolupráce na projektech.
- Sběr papíru, plastů - firma Naja servis.
- Domov seniorů Ludmila – děti 1. A měly pro seniorky připravené pásmo písniček, básniček, pohybových aktivit a nezapomněly stařenkám ukázat, jak už zvládají psaní perem.
- Brněnské Vánoce – vystoupení žáků 1. až 3. ročníku na nám. Svobody.
- ZŠ Elpis – charitativní prodej výrobků ze ZŠ Elpis na vánočním jarmarku, adventní kalendář.
- CVC Lužánky – účast na veletrhu ZŠ
- MŠ – návštěva dětí z MŠ v prvních třídách – MŠ Jamborova, MŠ Letní, MŠ Pastelky, MŠ Stará Osada
- LEPORELO – organizace zajišťující program na adaptačním kurzu
- Podané ruce – organizace zajišťující programy v oblasti prevence

- Tori Brno – kroužek juda.
- Judo Budo Brno – kroužek sebeobranu
- SK Trops Brno – kroužek atletiky
- Brick by brick – kroužek stavění z Lega
- Věda nás baví – kroužek pro mladé vědce.

### 7.5 Účast žáků a pedagogů na životě obce

- Dny otevřených dveří
- Veletrh základních škol
- Společenský večer
- Příprava vánočních ozdob pro židenický vánoční strom
- Vystoupení žáků na Brněnských Vánocích
- Rozsvěcování Vánočního stromu na školním dvoře
- Jarní dílničky – společná výroba dárků ke Dni matek
- Zábavné odpoledne s námořníky pro budoucí i stávající prvňáčky
- Návštěvy žáků v Domově seniorů Ludmila
- Zahradní slavnost pro rodiče, bývalé žáky a pedagogy školy



## 8 Podpora školy ze strukturálních fondů

|   |  |
|---|--|
| Název projektu a registrační číslo projektu                     | Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně, č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126   |
| Délka trvání projektu   | 1. 9. 2017 – 31. 12. 2019  |
| Operační program  | OP VVV   |
| ZŠ a) jako žadatel<br>b) jako partner<br>c) jako zapojená škola | c) zapojená škola  |
| Celková výše dotace   | 49 993 567,52 Kč   |
| Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum          | Nerelevantní.  |
| Stručný popis projektu  | Cílem projektu je plošná podpora škol a organizací zapojených do projektu za účelem zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně. |



|  |   |
|--|---|
| Název projektu a registrační číslo projektu            | Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji č. CZ.1.07/1.1.00/44.0006  |
| Délka trvání projektu                                  | Září 2017 až červen 2018  |
| Operační program                                       | V rámci udržitelnosti   |
| ZŠ a) jako žadatel<br>b) jako partner                  | b) partner  |
| Celková výše dotace                                    | Škola žádné prostředky nedostala.   |
| Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum | Nebyl vyžadován.  |
| Stručný popis projektu                                 | <p>Cílem projektu je investiční a metodická podpora přírodovědného a technického vzdělávání na základních a středních školách v Jihomoravském kraji. Projekt probíhá ve spolupráci s 30 partnery - vybranými středními školami a na ně navázanými 130 základními školami z Jihomoravského kraje. Díky pořízenému modernímu vybavení odborných učeben se budou moci žáci středních a základních škol více podílet na experimentálních měřeních a praktických činnostech v rámci povinné výuky i volnočasových aktivit školy. Učitelé středních a základních škol budou proškoleni k přímé obsluze odborných zařízení a strojů. V rámci projektu vzniknou elektronické učebnice na podporu přírodovědných a technických předmětů na středních školách, které v současné době chybí v nabídce učebnic, a získají doložku MŠMT. Tato nová interaktivní forma výukových materiálů umožní žákům lépe se připravovat do výuky a snadněji pochopit probírané učivo. S ohledem na hospodárnost a účelné využití finančních prostředků není cílem projektu tvorba nových metodických materiálů, ale maximální využití stávajících, již vytvořených materiálů z realizovaných projektů OP VK zaměřených na přírodovědné a technické vzdělávání. Vzájemné sdílení a předávání příkladů dobré praxe je hlavní náplní pravidelných krajských setkání metodiků.</p> <p>V tomto roce jsme navštívili cvičiště a zahradu gymnázia v rámci praktických cvičení.</p> |



|  |  |
|--|--|
| Název projektu a registrační číslo projektu            | Personální podpora a vzdělávání pedagogického sboru a žáků Tyršovy ZŠ, Brno, Kuldova 38, č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0002627  |
| Délka trvání projektu                                  | Září 2016 až srpen 2018  |
| Operační program                                       | OPV VV   |
| ZŠ a) jako žadatel<br>b) jako partner                  | a) žadatel   |
| Celková výše dotace                                    | 940 452 Kč   |
| Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum | Ano, 12. 5. 2016   |
| Stručný popis projektu                                 | <p>Vzhledem ke stávajícím potřebám žáků školy je prioritou zaměřit se na rozvoj kompetencí učitelů v oblasti cizích jazyků (metoda CLIL) a personální posílení Školního poradenského pracoviště, které zajišťuje kvalifikovanou pomoc žákům se SVP. V rámci školního poradenského pracoviště bude poskytnuta dočasná personální finanční podpora pro fungování speciálního pedagoga a školního asistenta, kteří budou provázaně spolupracovat nejen mezi sebou, ale i s jednotlivými vyučujícími. Cílem bude poskytnout žákům šance na maximální rozvoj jejich potenciálu.</p> <p>Další dlouhodobou prioritou vycházející z dlouhodobého plánu školy je podpora čtenářské gramotnosti. Proto chceme zavést Čtenářský klub a podpořit učitele ve sdílení zkušeností z této oblasti.</p> <p>Škola je zaměřena mimo jiné na matematiku, proto věnujeme matematické gramotnosti také prostor v rámci tohoto projektu a podpoříme učitele ve sdílení zkušeností z této oblasti.</p> <p>Vzhledem k výsledkům Výstupu z dotazníkového šetření MAP si škola zvolila šablonu na podporu vzájemné spolupráce pedagogů.</p> |

## 9 Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2016/2017

### 9.1 Škola

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38

### 9.2 Školní metodik prevence

Mgr. Silvie Frimlová

### 9.3 Podmínky školy

Minimální preventivní program a program proti šikaně byl vypracován v září 2017 a byli s ním seznámeni žáci, zaměstnanci školy i rodiče žáků.

Plán prevence vycházel ze zkušeností předešlých let a z realizace preventivních programů školy. Podstatná část preventivního programu probíhala ve výuce.

Program byl realizován formou preventivních programů, besed, prožitkových akcí, školních a adaptačních výletů, zájmových útvarů, projektů, sportovních utkání.



### 9.4 Co se podařilo

- nabídnout velké množství kroužků, soutěží, využití volného času
- podařilo se nám dobře propojit spolupráci ŠPC (školní psycholog, výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence, školní asistent)
- včasné řešení problémů, rozdělení úkolů mezi ŠPC
- realizace řady preventivních programů zaměřených na:
  - zlepšení vztahů ve třídě - 1., 2., 4., 5. a 6. třídy
  - kyberšikanu, netolismus a rizika sociálních sítí – 3., 4., 5., 6., 8. třídy
  - 1. pomoc – 8. třída,
  - hygienu – 7., třídy
  - sexuální prevenci – 7., 9. třídy
  - drogovou prevenci – 3., 4., 7., 9. třídy
  - zdravou výživu – 6. třídy
  - dopravní výchovu – 1. stupeň,
- uspořádání škol v přírodě pro 1. stupeň, výlety pro 2. stupeň, LVK, adaptační kurz pro 6. třídy, adaptační pobyt zaměřený na vztahy ve třídě pro 5. B
- propojení 1. a 2. stupně (čtení pro 1. třídu, sportovní den pro 1. stupeň a další)
- uspořádání akcí pro žáky
- uspořádání akcí pro rodiče (vánoční a jarní dílny, školní ples, Zahradní slavnost, přednáška o rizikovém chování na internetu, Talkshow – „Divadlo ve škole, škola v divadle“)
- dobrá spolupráce s OSPOD, setkání u kulatého stolu

- podpora zdravého životního stylu žáků (zdravý automat, zdravé svačinky, mléko a ovoce do škol)
- zvýšení bezpečnosti, zkrášlení školního prostředí, vybavení pro využití volného času (časopisy, knihovna), deskové hry, posezení na chodbách, hrací plochy na školním dvoře
- pokračování v zákazu mobilních telefonů nejen ve škole, ale i na všech akcích pořádaných školou
- zamezení zneužívání návykových látek ve škole

### 9.5 Co se nedaří

- zkvalitnit vzájemnou komunikaci mezi žáky, mezi dětmi a učiteli (častá vulgarita, drzé chování)
- dodržování pravidel slušného chování i ze strany rodičů
- zlepšit komunikaci mezi rodiči a školou v některých případech (nedostupná telefonní čísla, špatná adresa, nezájem o prospěch žáků, absence na hovorových hodinách a třídních schůzkách)
- zabránění záškoláctví dětí (časté problémy doma, omlouvání záškoláctví rodiči, nechávání dětí doma bezdůvodně)
- lhostejnost dětí k cizím věcem, neváží si cizích a společných věcí, ničení školního majetku



### 9.6 Co byste uvítali z naší strany, návrhy na témata odborných seminářů, apod.

- vedení třídnických hodin (návštěva školy – školení pro všechny učitele)
- práce s žáky s SVP – školení pro učitele



## 10 Zhodnocení

### 10.1 Metodické zařizení 1. stupně

Při hodnocení celého školního roku nezbývá než konstatovat, že činnost MZ 1. stupně je na vysoké úrovni, členové plní jednotlivé úkoly nejen podle předem stanoveného plánu, ale také přichází během roku s novými podněty pro zkvalitnění práce na 1. stupni.

V tomto školním roce se nám podařilo zaměřit se více na rozvoj čtenářské gramotnosti, stále trvá snaha obnovit u dětí maximální zájem o rozvoj jejich čtenářství a zájem o knihy, soustředíme se na zkvalitnění písemného projevu žáků a úroveň zápisů v sešitech.

Z akcí, které se mimořádně povedly, musíme zmínit účast v soutěžích převážně se zabývajících dopravní výchovou (Empík cyklista – úspěch třídy 4. B v rámci města Brna), matematických soutěží a dalších. Dále musíme kladně ohodnotit kvalitní projektové dny vedené podle aktuálního výběru třídního učitele, reprezentaci školy na Brněnských Vánocích 2017 na náměstí Svobody, pravidelné srdečné návštěvy u senierek v Domově Ludmila. Musíme zmínit i příjemnou atmosféru na Vánočních a Jarních dílničkách pro rodiče. Kvalitně připravené Zábavné odpoledne pro budoucí předškoláky a Zápis do 1. třídy už patří mezi stálé akce.



Další aktivitou některých členek MZ byla účast na projektu Výzva 22 – Sdílení dobré praxe, kde jsme spolupracovali se ZŠ Sirotkova. Členové MZ se během celého školního roku dále vzdělávali na různých odborných seminářích. Dík patří vedení školy za uvolňování na tyto akce i za částečné finanční příspěví na ně. Vzájemné hospitace jsou samozřejmostí a v mnohých případech i přínosnou studnicí nových nápadů do výuky.

Určitě také musíme zmínit kvalitní práci Žákovského miniparlamentu.

Dále také musíme připomenout velmi dobrou spolupráci s asistenty pedagoga a určitě si zaslouží i naše velké poděkování.

Pro příští školní rok si neseme ponaučení, že bychom měli zlepšit systém zapůjčování knih ze školní knihovny, které se nám letos neosvědčilo.

Celý školní rok hodnotíme kladně a pomalu se začínáme těšit na nový. Ale až po zasloužených prázdninách.

### 10.2 Metodické zařizení asistentů pedagoga

Skupina asistentů pedagoga se v letošním roce výrazně rozrostla o několik nových členů.

V letošním roce asistenti působí i na druhém stupni školy a úzce spolupracují s učiteli na prvním i druhém stupni ZŠ. Hlavní náplní asistenta pedagoga je spolupráce s třídním učitelem v případě prvního stupně, na stupni druhém je to pak spolupráce s vyučujícími všech předmětů.

Pomáháme učitelům ve výuce i mimo ni přípravou různých materiálů a pomůcek, výzdobou třídy apod. Účastníme se nejrůznějších akcí a výletů našich tříd a třídnímu učiteli pomáháme s organizací a plánováním. Žákům individuálně napomáháme ve výuce i mimo ni, podporujeme je motivací, pomáháme s pochopením látky, ale řešíme i kázeňské problémy a jiná individuální trápení.

Spolupracujeme i na soutěžích pro žáky pořádané mimo školu, kam žáky doprovázíme, jsou to zejména sportovní akce, plavání, matematické soutěže, aj. Pomáháme při organizacích různých akcí školy, zejména pořádaných prvním stupněm, tj. zápis prvňáčků, zábavné odpoledne,...

Aktivně se účastníme akcí pořádaných školou. Účastníme se i různých školení a seminářů, dále rozšiřujeme své znalosti. Mezi sebou sdílíme své znalosti a konzultujeme různé situace ze školy.

V letošním roce jsme si pro žáky školy připravili soutěž POLOLETNÍ BĚH DO SCHODŮ. Byla určena pro všechny zájemce z řad žáků od 2. do 9. třídy. Účast byla hojná, žáky akce velice bavila. Samotná akce proběhla bez komplikací a dle všech plánů. Vítězové z různých kategorií byli odměněni drobnými cenami. Příští rok určitě plánujeme druhý ročník akce.



Již tradičně spolupracujeme s vychovatelkami a organizujeme pro své kolegy závěrečné posezení na konci školního roku. Koná se předposlední den školního roku a jedná se o jakési společné rozloučení před prázdninami a také rozloučení s některými zaměstnanci. Tato akce je určena pro všechny zaměstnance a koná se v odpoledních hodinách na školním dvoře (popř. v sále). Tradičně se připravuje různé občerstvení a také se griluje. V letošním roce jsme tuto akci obohatili o hudební kulisu.

### 10.3 Předmětová komise cizích jazyků

V tomto školním roce se nám podařilo nabídnout žákům několik různorodých aktivit. Šli jsme do divadla, měli jsme možnost se dvakrát setkat s rodilými mluvčími, proběhla soutěž v ZOO, Halloween party, dva projekty, které byly nakombinovány s angličtinou, a maturita nanečisto. Jsme velmi rádi, že se naší kolegyni Miriam Kuklínkové podařilo zorganizovat návštěvu rodilých mluvčích tady ve škole. Jednak to byla skvělá příležitost pro žáky, jak si procvičit jazyk v reálných a přirozených situacích, a potom nám to alespoň trochu vynahradilo projekt Edison, který se letos nekonal.

Věříme, že více energie vkládáme do výuky samotné. Také se to projevilo u maturity nanečisto, kde žáci 9. ročníků ukázali, že již teď, 4 roky před tím, než budou skutečně maturovat, by byli schopni tuto zkoušku všichni, až na 4 žáky, složit.

#### 10.4 Předmětová komise matematiky a informatiky

Během školního roku se nám povedlo žáky namotivovat k účasti ve spoustě soutěží jak z matematiky, tak z informatiky. Žáci se v soutěžích umísťovali na velmi dobrých místech. Povedlo se nám opět zorganizovat soutěž Mateso, které se zúčastnilo 45 škol z Brna a okolí. Snažili jsme se během roku otestovat srovnávacími testy paralelní třídy z matematiky. Zapojili jsme se také do nově vzniklého projektu Polygram, který má podporovat polytechnické vzdělávání matematické a čtenářské gramotnosti. Těší nás dobré výsledky žáků 9. ročníku v Národním testování (SCIO) z matematiky. Bonusem byl zájem některých žáků 9. B si vyzkoušet maturitu z matematiky – ve státních testech by hranici úspěšnosti splnilo 8 z 9 žáků, kteří si maturitu vyzkoušeli.

#### 10.5 Předmětová komise přírodovědných předmětů a pracovních činností

V rámci naší předmětové komise pro tento školní rok se nám podařilo nabídnout a uspořádat velké množství soutěží a olympiád. Žáci se zúčastnili různých besed, akcí zaměřených na přírodovědná témata. Spolupracovali jsme s různými organizacemi na obohacení výuky. Podíleli jsme se na akcích pro rodiče – školní ples, jarní a vánoční dílničky, zahradní slavnost. V rámci projektu Šablony I. jsme propojili vztahy se spřátelenou školou ZŠ Širotkova. Pokračovali jsme a částečně vylepšili ročníkový projekt Botanika a Mechanika v 7. ročníku, který z pohledu nás i žáků je hodnocen kladně. Dlouhodobě se staráme o estetickou úroveň školního prostředí (péče o květiny, recyklace, výzdoba chodeb, nástěnné tabule, nástěnky). Pro zlepšení matematické gramotnosti u dětí jsme pracovali na projektu Map 22, kde jsme propojili vzájemnou spolupráci mezi předměty zeměpisu, fyziky a matematiky. Stále se snažíme o aktivní přístup a zájem dětí o přírodovědné předměty.



#### 10.6 Předmětová komise českého jazyka a společenských věd

Naše předmětová komise po celý rok pracovala na zadaných a stanovených úkolech nejenom v rámci plánu akcí a soutěží. Během roku jsme stihli zase o něco více rozvinout čtenářské kompetence u žáků, kterým se primárně dlouhodobě věnujeme. Vytvářeli jsme další otázky ke knihám v doporučené četbě, tvořili jsme anotace ke knihám, žáci sami psali hodnocení a sdělovali si dojmy z četby v hodinách literatury. Také jsme dále pracovali na společných čtenářských dílnách, pracovních listech k celým knihám a jednotlivých metodách práce s textem. Dále jsme pracovali na projektových dnech, které byly opět úspěšné, a žáci je chválili. Navštívili jsme některá zajímavá školení, která nám pomohla k dalšímu pedagogickému i osobnostnímu růstu (školení Židovského muzea v Praze, Mgr. Veselý, OP VVV). S žáky jsme navštívili kulturní akce (divadlo Naše třída – propojení s projektem Holocaust), vzdělávací akce (Vzdušné hrátky v rámci ekologie a občanské výchovy, festival Jeden svět, Re:publika). Během roku jsme pracovali na vedení portfolií a čtenářských deníků. Žáci psali soutěž ve čtenářské gramotnosti Babylon aneb Rozumíme si?, kterou naše škola pořádá. V rámci Dne Země jsme se zapojili do projektu Jednoho světa na školách a zhlédli jsme v rámci OV výuková videa související s nadměrnou spotřebou, potom jsme se tématu věnovali během výuky. V dějepisu žáci zpracovávali různorodá témata formou plakátů.

Velmi náročnou, ale i úspěšnou aktivitou bylo letošní posílání “dopisů kolem světa”, ve škole jsme v rámci českého jazyka a výtvarné výchovy tvořili leporela a ta pak putovala i se svým prázdným, nevyplněným dvojčtem do různých států a tamější žáci nám je zaslali vyplněná zpět. Sešlo se nám krásných 32 leporel z různých zemí, výstava poté proběhla během zahradní slavnosti. Myslíme si, že se nám dlouhodobě daří plánovat a realizovat velké množství projektů a aktivit a nadchnout pro ně žáky, samozřejmě u toho chceme zůstat i do budoucna.

### 10.7 Předmětová komise výchov

Členové předmětové komise výchov se shodli, že zvládli splnit tematické plány ve všech daných předmětech. Aktivně jsme se celoročně účastnili akcí pořádaných školou.



## 11 Závěr

Letošní školní rok byl velmi náročný. Jednak naším každoročním velkým nasazením a snahou vytvářet příjemné a inspirující prostředí ve škole s nabídkou řady aktivit, projektů, tradičních i netradičních akcí, ale také realizací velkých rekonstrukcí v budově školy a v neposlední řadě také oslavami 85. výročí založení školy.

Byli jsme velmi rádi, že se nám podařilo ve spolupráci s naším zřizovatelem a se souhlasem Odboru památkové péče MMB zahájit obnovu pláště budovy. Prvním krokem byla výměna všech oken za nová hliníková. Tato výměna se uskutečnila v šesti etapách a MČ Brno-Židenice na ni přispěla celkovou částkou ve výši přibližně 12,62 mil. Kč. V loňském roce se nám podařilo získat dotaci v rámci programu Podpora obnovy kulturních památek prostřednictvím obcí s rozšířenou působností, která je financována Ministerstvem kultury. V rámci této dotace jsme ve dvou etapách provedli obnovu fasády včetně výměny skleněných arkýřů ve štítech budovy. Náklady na obnovu fasády činily přibližně 4,2 mil. Kč, z čehož téměř 2 mil. Kč uhradila MČ Brno-Židenice. Opravy probíhaly většinou o prázdninách. Letos jsme si k nim ještě přidali vybudování nové učebny a kabinetu z bývalého bytu školníka.

Pokračovali jsme v podpoře čtenářské a matematické gramotnosti, věnovali se soutěžím i školním projektům. Finalizovali jsme projekt „Personální podpora a vzdělávání pedagogického sboru a žáků Tyršovy ZŠ, Brno, Kuldova 38“.

Pokračujeme ve vytváření vzdělávacích her a soutěží. Již tradičně pořádáme pro žáky brněnských 5. tříd matematickou soutěž MATESO a soutěž pro brněnské čtenáře „BABYLON aneb Rozumíme si?“. Této soutěže se v jedné kategorii zúčastňují žáci 5. tříd a ve druhé 6. a 7. tříd. Obě soutěže mají záštitu náměstka primátora města Brna Mgr. Petra Hladíka a těší se velké oblibě u žáků i učitelů. To, že se soutěže líbí, je znát také ze spolupráce s partnery soutěží, ke kterým se letos připojilo Technické muzeum.

V rámci projektu MMB jsme pořádali řadu akcí pro rodiče, realizovali jsme setkávání Žákovského parlamentu, který fungoval velmi dobře a realizoval řadu povedených akcí.

Věnovali jsme se třídění odpadu a podporovali žáky v rozvoji ekologického myšlení. Opětovně jsme realizovali na 2. stupni 4 projektové dny plné zajímavých témat. Absolvovali jsme i zahraniční cesty – do Bavorska a Osvětimi.

Pro lepší dostupnost informací o dění ve škole, docházce žáků, učivu, domácích úkolech i klasifikaci stále využíváme informační systém Edookit. Jsme pilotní školou a spolu s autory systému se jej snažíme neustále vylepšovat. Stále však pro osobní setkání pořádáme Dny otevřených dveří a další společné akce s rodiči.

Absolventi 9. tříd se s námi rozloučili Absolventskými vystoupeními, která ocenili především rodiče a spolužáci.

Zapojením školy do projektu OP VVV jsme rozšířili naše školní poradenské centrum o školního asistenta a speciální pedagogy. Výchovná poradkyně v průběhu školního roku aktivně spolupracovala s PPP, SPC, odbory sociální péče a také s asistenty pedagoga. Školní metodička prevence připravila ve spolupráci s TU řadu besed a akcí s aktuálním obsahem, úzce spolupracuje s PČR a dalšími subjekty.

Snažíme se aktivně zapojovat do dění v naší obci. Prvňáčci jsou panem starostou pasování na rytíře čtení, žáci se třídami či odděleními školní družiny navštěvují besedy v knihovně JM. Žáci připravují ozdoby na židenický vánoční strom. Pokračovali jsme ve spolupráci s Domovem sv. Ludmily, který žáci 1. stupně několikrát navštívili s vystoupením pro jejich klienty. V rámci Brněnských Vánoc vystoupili naši žáci na Vánočních trzích na nám. Svobody. Letos jsme v rámci oslav 85. výročí vzniku školy uspořádali první Talkshow v našem sále a také jsme poprvé slavnostně rozsvítili Kuldovský vánoční strom. Na většině našich akcí nás podporovali představitelé obce svojí účastí, např. na slavnostním zahájení či zakončení školního roku, Společenském večeru, Zahradní slavnosti, Absolventských vystoupeních, apod.



Jsme Fakultní školou PdF MU Brno a během školního roku se naši učitelé věnují mnoha studentům, kteří u nás vykonávají pedagogickou praxi. Se studenty FSPS spolupracujeme na přípravě Sportovního dne pro 1. stupeň.

Stále přetrvává velmi plodná spolupráce se Spolkem rodičů. Rodiče se účastní Dnů otevřených dveří, třídních schůzek, hovorových hodin a podporují své děti na vystoupeních. Již několik let společně pořádáme tematický Společenský večer, který se letos odehrál ve stylu elegance, a Zahradní slavnost na závěr školního roku. Spolek rodičů pořádá řadu akcí pro žáky i rodiče (Dýňování, bruslení, apod.)

Více informací o všem výše uvedeném, obrazový materiál a další zajímavosti lze nalézt na webových stránkách naší školy ([www.zskuldova.cz](http://www.zskuldova.cz)) nebo na školním facebooku.



Velmi nás těší, že mezi rodičovskou veřejností přetrvává zájem o umístění dítěte do naší školy a že jsou děti v naší škole spokojené a cítí se zde bezpečně. O této důvěře svědčí fakt, že máme naplněnu kapacitu školy.

Ceníme si této důvěry a víme, že je těžké ji získat, ale ještě těžší udržet. Proto se společně stále snažíme vysoký standard naší školy upevňovat a zvyšovat. Velkou zásluhu na tom má kolektiv zaměstnanců školy, kteří společně usilují o vytváření příjemného rodinného a bezpečného prostředí v duchu tradic, které tato škola má.

Opětovně děkujeme pracovníkům ÚMČ Brno-Židenice, OŠMT MMB a všem partnerům školy za jejich vstřícný přístup k naší škole, za podporu, spolupráci a toleranci při vzájemných jednáních.

Výroční zpráva byla schválena

- Pedagogickou radou dne 25. 10. 2018
- Školskou radou při Tyršově ZŠ, Brno, Kuldova 38 dne 23. 10. 2018

V Brně dne 25. 10. 2018

---

Mgr. Michaela Jedličková  
ředitelka školy

## 12 OBSAH

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1    | ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY   | 2  |
| 1.1  | Název právnické osoby vykonávající činnost školy                           | 2  |
| 1.2  | Zřizovatel školy   | 2  |
| 1.3  | Ředitel školy  | 2  |
| 1.4  | Druh školy včetně všech školských zařízení                                 | 2  |
| 1.5  | Kontakty   | 2  |
| 1.6  | Úplná škola  | 3  |
| 1.7  | Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)                           | 3  |
| 1.8  | Školní vzdělávací program  | 4  |
| 1.9  | Zařízení školního stravování   | 4  |
| 1.10 | Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2017                         | 4  |
| 1.11 | Školní družina, která je součástí základní školy                           | 5  |
| 1.12 | Školní klub, který je součástí školy                                       | 5  |
| 2    | ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY   | 6  |
| 2.1  | Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)                           | 6  |
| 2.2  | Věkové složení učitelů   | 6  |
| 2.3  | Školní asistenti   | 7  |
| 2.4  | Údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků včetně řídicích pracovníků školy | 7  |
| 3    | VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ  | 8  |
| 3.1  | Celkové hodnocení a klasifikace žáků                                       | 8  |
| 3.2  | Snížený stupeň z chování   | 8  |
| 3.3  | Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok                        | 8  |
| 3.4  | Vzdělávání žáků mimořádně nadaných   | 9  |
| 3.5  | Údaje o přijímacím řízení na střední školu                                 | 9  |
| 3.6  | Počet absolventů ZŠ  | 9  |
| 3.7  | Přestupy žáků mezi ZŠ  | 9  |
| 4    | HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ  | 10 |
| 4.1  | Kontroly provedené Českou školní inspekcí                                  | 10 |
| 4.2  | Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce                | 10 |
| 4.3  | Kontroly provedené jinými kontrolními orgány                               | 10 |
| 4.4  | Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů            | 10 |
| 5    | VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY (DLE § 165, Odst. 2, ZÁKONA Č. 561/2004 SB.)           | 10 |
| 5.1  | Rozhodnutí ředitele  | 10 |
| 6    | PORADENSKÉ SLUŽBY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ                   | 11 |
| 6.1  | Údaje o odborných pracovnících   | 11 |
| 6.2  | Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách                | 12 |
| 6.3  | Žáci s SPU   | 13 |
| 6.4  | Individuální integrace   | 13 |
| 6.5  | Skupinová integrace  | 13 |
| 6.6  | Školní poradenské centrum  | 14 |
| 7    | DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE  | 19 |
| 7.1  | Kroužky při ZŠ   | 19 |

|      |  |    |
|------|--|----|
| 7.2  | Účast školy v soutěžích  | 20 |
| 7.3  | Školní akce  | 22 |
| 7.4  | Spolupráce školy s dalšími subjekty  | 29 |
| 7.5  | Účast žáku a pedagogů na životě obce                                       | 30 |
| 8    | PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ                                      | 31 |
| 9    | HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017       | 34 |
| 9.1  | Škola  | 34 |
| 9.2  | Školní metodik prevence  | 34 |
| 9.3  | Podmínky školy   | 34 |
| 9.4  | Co se podařilo   | 34 |
| 9.5  | Co se nedaří   | 35 |
| 9.6  | Co byste uvítali z naší strany, návrhy na témata odborných seminářů, apod. | 35 |
| 10   | ZHODNOCENÍ   | 36 |
| 10.1 | Metodické zařízení 1. stupně   | 36 |
| 10.2 | Metodické zařízení asistentů pedagoga                                      | 36 |
| 10.3 | Předmětová komise cizích jazyků  | 37 |
| 10.4 | Předmětová komise matematiky a informatiky                                 | 38 |
| 10.5 | Předmětová komise přírodovědných předmětů a pracovních činností            | 38 |
| 10.6 | Předmětová komise českého jazyka a společenských věd                       | 38 |
| 10.7 | Předmětová komise výchov   | 39 |
| 11   | ZÁVĚR  | 40 |
| 12   | OBSAH  | 42 |