



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38  
Fakultní škola Pedagogické fakulty MU**



**Školní rok 2007/2008**



## Část I Základní charakteristika školy

- a) Název, sídlo: **Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38**  
**příspěvková organizace, IČO: 48511111**
- Zřizovatel školy: **Statutární město Brno - městská část Brno - Židenice**
- Ředitel školy: **Mgr. Libuše NEČASOVÁ, Foltýnova 19, BRNO, 635 00**  
**I. a II. stupeň základní školy, školní družina, školní jídelna**  
**telefon: 545 425 061 fax: 545 425 060**  
**e-mail: [posta@zskuldova.cz](mailto:posta@zskuldova.cz) www.zskuldova.cz**

- b) Úplné školy:

Školní rok 2006/2007	Počty tříd / ročníků		Celkový počet žáků	Průměrný počet žáků na jednu třídu
	Počet tříd	Počet ročníků		
1.stupeň	5	5	135	27,0
2.stupeň	8	4	197	24,6
Celkem	13	9	332	25,5

- c) Datum zařazení do sítě: **25. 3. 1996**  
Celková kapacita školy a jejích součástí:  
**ZŠ - 360 žáků**  
**školní družina - 100 žáků**  
**školní jídelna - 330 jídel**
- d) Celkový počet žáků v 1. ročníku: **30** (z toho 5 žáků s individuálním vzděláváním podle §42)  
Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepoč. úvazcích): **16,6**
- e) **Školská rada při Tyršově základní škole** dle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, zřízena MČ Brno-Židenice **s účinností ode dne 31. 10. 2005 na dobu neurčitou.**
- f) **Od 6. třídy jedna třída v ročníku zaměřena na matematiku a informatiku.**



g) Zvolený vzdělávací program a jeho č.j.:

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	Upravené dokumenty	V ročníku
Základní škola	16847/96-2		2. - 5., 7. - 9.
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	213/07-1		1. a 6.

h) ŠJ, která je součástí školy

Typ jídelny – dle výkazu V17-01	počet	počet strávníků		
		žáci a děti	škol.prac.	ostatní*
ŠJ s kuchyní	1	290	34	0

i) Počet pracovníků školní jídelny k 15. 10. 2006

<b>Fyzické osoby</b>	5
<b>Přepočtení na plně zaměstnané</b>	4,6

j) ŠD, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
Celkem	3	83	fyz.3 /přepoč. 3,00

k) Součásti školy

Součást	Počet oddělení, tříd	Počet žáků
Školní družina	3	83
Školní jídelna	---	290

## Část II Údaje o pracovnících školy

1. Odborná a pedagogická způsobilost, dle vyhlášky č.139/1997 Sb.

<b>Celkový počet pedagogických pracovníků</b>	23/20,2	100%
<b>Z toho odborně a ped. způsobilých</b>	22/19,7	100%

2. Počet absolventů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří ve školním roce 2007/08 nastoupili na školu: **0**

3. Počet učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří v průběhu školního roku 2007/08 nastoupili na školu: **4**



4. Počet učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří ve školním roce 2007/08 odešli ze školy: **5**
5. Věkové složení pedagogických pracovníků:

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	7
35-50 let	3	3
nad 50 let	0	4
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
Rodičovská dovolená	0	2

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Seminář metodiků prevence	1
Seminář čtení i psaní nás baví	2
Seminář Kritické myšlení	2
Seminář Prim. prevence ve šk. prostředí	1
Seminář Čeština z druhé strany	1
Seminář Výchova k evr. a glob. souvisl.	1
Seminář Virt. realita, gambling, zdravý živ. styl	1
Školení Bakaláři	1
<b>Celkem</b>	<b>10</b>

### Část III

#### Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují
1.	31	31	0	0	0
2.	27	22	5	0	0
3.	27	22	5	0	0
4.	24	18	6	0	0
5.	27	16	11	0	0
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>136</b>	<b>109</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	38	16	22	0	0
7.	54	18	35	1	0
8.	48	25	22	1	0
9.	56	30	25	1	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>196</b>	<b>89</b>	<b>104</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>332</b>	<b>198</b>	<b>131</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

## 2. Snížený stupeň z chování :

Stupeň z chování	Počet	Procento
2	5	1,51%
3	0	0%

## 3. Celkový počet neomluvených hodin:

Počet	Průměr na žáka
24	0,07

## 4. Údaje o prvním kole přijímacích řízení:

Školní rok 2007/08		Gymnázia						SOŠ		SOU	
		4 leté studium		6 leté studium		8 leté studium					
Počty žáků	přihlášených	28	50,0 %	3	5,6 %	4	14,8 %	27	48,2 %	1	1,7 %
	přijatých	23	82,1 %	2	66,7 %	2	50,0 %	24	88,9 %	1	100 %

## 5. Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	56	16,87
nižší ročník	0	0
Celkem	56	16,87

## Další zpřesnění údajů:

- Výchovný poradce pravidelně spolupracoval s psychologkou PPP Kohoutova 1 v Brně a hledali ve spolupráci s učiteli optimální výchovné a vzdělávací přístupy k jednotlivým žákům se specifickými poruchami učení.
- Péči o nadané i ve vzdělávání méně úspěšné žáky řešili učitelé individuálním přístupem k nim.
- Podařilo se snížit počet ředitelských důtek a snížených známek z chování. V novém školním roce bychom znovu chtěli kázeňským a vzdělávacím problémům předcházet dobrou spoluprací třídních učitelů, učitelů jednotlivých předmětů, výchovného poradce, metodika prevence a rodičů.

## Část IV

### Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Provedené kontroly ze strany České školní inspekce:

V průběhu školního roku 2007/2008 neproběhlo na naší škole šetření České školní inspekce.

## Část V Rozhodnutí ředitele

Rozhodnutí ředitele podle § 37 a § 165 odst. 2c zákona č. 561/2004 Sb., a v souladu s § 67-69 zákona č. 500/2004 Sb.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky	9	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky	0	0

Počet žáků přihlášených do 1.ročníku pro rok 2006/2007: **50** přijatých: **30**  
Počet žáků přihlášených do 1.ročníku pro rok 2007/2008: **54** přijatých: **31**  
(z toho 6 - individuální vzdělávání)

## Část VI Další údaje o škole

### Mimoškolní a volnočasové aktivity, občanská sdružení:

#### I. stupeň:

- Kroužek anglického jazyka
- Kroužek sportovních her
- Kroužek německého jazyka

#### II. stupeň:

- Kroužek atletiky
- Kroužek konverzace AJ
- Kroužek angličtiny pro němčináře
- Kroužek sportovních her

#### Školní družina:

- Kroužek „Výtvarné hrátky“
- Kroužek hudebně-pohybový
- Kroužek turisticko-ekologický
- Kroužek keramiky
- Kroužek dramatický
- Kroužek „Mámo, už to umím“

#### Pronájem sálu, tělocvičny a tříd školy:

(za účasti žáků naší školy i ostatních brněnských škol)

- Taneční studio Dynamic – Adam Šeda
- Individuální pronájmy

#### Občanská sdružení:

- „Klub rodičů“ při Tyršově ZŠ Kuldova
- Členství školy v asociaci školních sportovních klubů
- Členství školy v občanském hnutí „Přátelé angažovaného učení“
- Členství školy v asociaci základního školství



## Účast školy v soutěžích:

### MATEMATIKA

#### Matematická olympiáda:

- 7. ročník: 2. místo městské kolo – D. Rumian
- 9. ročník: T. Effenberger – postup do krajského kola

#### Pythagoriáda:

- 6. ročník: F. Široký (6. B), 2. místo v městském kole
- 7. ročník: J. Pořízek (7. B)
- 8. ročník: J. Vostrčil, K. Macháčková (8. B)

#### Matematická miniolympiáda 4.tříd:

- 1. místo: K. Oprchal – postup do městského kola
- 2. místo: N. Morevová – postup do městského kola

### MATESO:

- 1. místo: R. Matoušek – postup do městského kola
- 2. místo: J. Dohnal, M. Polák, B. Piňosová, A. Trávníčková, A. Salih – postup do městského kola

#### Matematický klokan:

- kategorie „Cvrček“: 1. místo D. Gryc (3. tř.)
- kategorie „Klokánek“: 1. místo V. Polová (5. tř.)
- kategorie „Benjamín“: 1. místo M. Kabeš (7. B)
- kategorie „Kadet“: 1. místo T. Effenberger (9. B)

### TĚLESNÁ VÝCHOVA

**Běhy brněnské mládeže:** družstvo žáků naší školy vybojovalo v městském kole 10. místo.

#### Pohár rozhlasu v atletice

Obvodní kolo:

Starší žákyně – 4. místo

Jednotlivci: E. Konečná 8.A - 1. místo ve vrhu koulí

J. Šífová 8.A - 3. místo ve skoku vysokém

Mladší žákyně – 4. místo

Jednotlivci: A. Bursáková 6.B - 2. místo ve skoku vysokém

A. Mikysková 7.B – 3. místo v hodu kriketovým míčkem

Krajské finále:

Starší žáci – 5. místo

Jednotlivci: M. Majer (9.B) – 1. místo ve skoku dalekém , 1. místo v běhu na 60 m  
J. Bártů (9.B) – 2. místo v běhu na 1 500 m





## Atletický čtyřboj

Městské kolo:

Mladší žákyně – 2. místo

Jednotlivci: T. Stuchlíková vytvořila rekord školy ve skoku dalekém – 441 cm

Starší žáci – 2. místo

Jednotlivci: M. Majer (9.B) – rekord v běhu na 60 m 7,51 s, ve skoku dalekém 595 cm  
J. Bártů (9.B) – rekord školy na 1 000 m – 2:57,36s

**Florbal:** městské finále - družstvo mladších žákyně, starších žákyně, mladších žáků, všichni 2. místo

**Stolní tenis:** městské kolo: starší dívky - 2. místo

**Blastball městské kolo: žáci 2. a 3. tříd - 1. místo**

„Velikonoční lat'ka“ (skok vysoký): A. Mikysková (6. B) – 1. místo (mladší žákyně)

**ŠTAFETOVÝ VYTRVALOSTNÍ BĚH:** 2. místo - žáci 2. stupně

## FYZIKA

**Astronomická olympiáda:** 1. kat. (6. a 7. tř.): 1. místo - D. Rumian (7. B),  
2. kat. (8. a 9. tř.): 1. místo - K. Šimečková (9. B)

## ZEMĚPIS

**Zeměpisná olympiáda:** Kat. A (6. tř.): 1. místo - O. Kolman (6. B)  
Kat. B (7. tř.): 1. místo - A. Štefánik (7. B)  
Kat. C (8. a 9. tř.): 1. místo - T. Effenberger (9. B)

## CHEMIE

**Chemická olympiáda 9. roč.:** 1. místo - T. Effenberger (9. B):

## PŘÍRODOPIS

**Biologická olympiáda:** Kat. C (8. tř.): J. Dvořák, K. Juráček, D. Doležel, I. Rybová,  
M. Dvořáčková (8. A) – postup do městského kola

Kat. D (7. tř.): D. Rumian, D. Šimková, D. Adlerová, K. Kouřilová,  
J. Pořízek – postup do městského kola

**Soutěž „ Poznej naši přírodu“:** 1. st. O. Ředina (2. tř.) – 1. místo  
2. st. K. Marušková (9. A) – 1. místo

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**Celostátní soutěž „ Máme rádi přírodu“:** 1. místo – A. Mikutovská (9. B)

**Celostátní soutěž „ Mladí tvůrci pro Dunaj“** (v rámci ŠD): 1. místo – M. Pidra (2. tř.),  
D. Gryc, S. Kleinová (3. tř.)



## ČESKÝ JAZYK

**Olympiáda v Čj:** školní kolo: T. Bušová  
(9.B) – 1. místo

**Recitační soutěž v Čj:** školní kolo

1. místa ve své kategorii:

- S. Madarászová (2. tř.),
- S. Abassi (4. tř.),
- A. Bursáková (6. tř.),
- K. Střebešovská (9. B)

## Spolupráce školy s dalšími subjekty

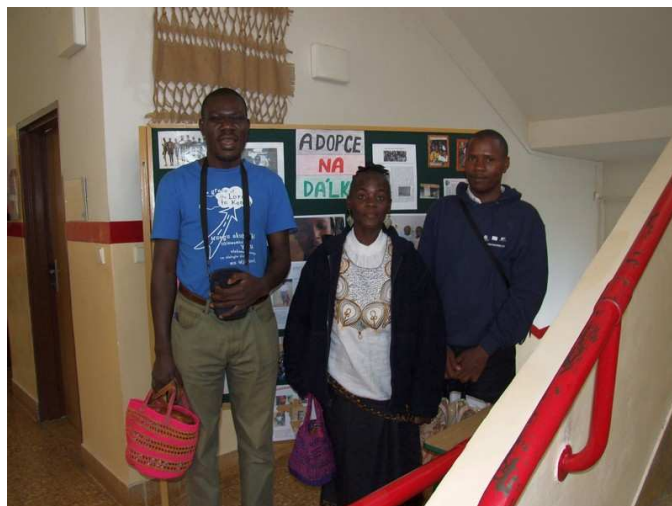
- Spolupráce s Tanečním studiem Dynamic Adama Šedy - pronájem sálu a tělocvičny s účastí žáků naší školy (vystoupení na slavnostních akcích školy), stejně i s tělovýchovnou jednotou ČAFC Židenice.
- Spolupráce s K-centrem, Sládkova 45 a Pedagogicko-psychologickou poradnou, Zachova 1.
- Spolupráce s vedením občanského sdružení „Přátelé angažovaného učení“ -12 učitelů sboru včetně ŘŠ jsou jeho členy.



- Spolupráce s CVČ Lužánky, CVČ Labyrint, Domeček a Ulita, podíl práce žáků na společně organizovaných dramatických projektech.
- Spolupráce s Policií ČR výcvik a ukázky práce se služebními psy, daktyloskopie.
- Spolupráce se Střediskem integrace menšin (tutorské služby pro žáka 7. třídy, který se přistěhoval z Ukrajiny).
- Spolupráce s humanistickým hnutím Na rovinu (adopce keňského chlapce, beseda s rodilými Keňany).
- Spolupráce s divadelní společností Augusto – účast na jejich zážitkových programech.

## Účast žáků a pedagogů na životě obce

- ŘŠ je členkou grémia ředitelů ZŠ MČ Brno - Židenice.
- Péče o lípu, kterou v parku před školou zasadili učitelé Tyršovy ZŠ 28. 10. 1968.
- Pomoc při zajištění organizace i aktivní účast našich žáků na Židenickém sportovním dni, vyhlášeném starostou MČ Brno – Židenice.
- Pomoc při zajištění kulturního programu pro židenické seniory pořádaném MČ Brno-Židenice, dodání ozdob vyrobených žáky na židenický vánoční strom.



## Spolupráce s OŠMT MmB a PedF

- Praxe posluchačů PedF probíhala během školního roku na obou stupních školy.

## Mezinárodní spolupráce

### Projekt „Adopce na dálku“:



Na tomto projektu pracovali žáci 9.B v hodinách OV a RV. S tím souvisely další celoškolské akce, např. Lepší osud za cenu kávy, Africký jarmark, Sportovní dopoledne i odpoledne, jejichž cílem bylo získat peníze pro adopci afrického chlapce. Vše probíhalo v rámci tzv. „Afrických dnů“. Projekt se podařil a s pomocí humanistického hnutí Na rovinu mohl keňský chlapec Ramadhani Mwinga Tsuma začít chodit v lednu 2007 do školy, přičemž vybraná částka stačí min. na 2 roky studia a ještě zbylo na pomoc dalším černošským dětem. V rámci projektu se žáci 1. i 2. stupně zapojili do ojedinělé a úspěšné akce – výroby papírových

korálek a jejich navlékání do korálkového hada. Jeho délka 317,43 m zajistila naší škole český rekord na pelhřimovském Festivalu rekordů, konaném dne 14. 6. 2008.

## Nabídka pro talentované žáky

Svoje individuální schopnosti mohly děti rozvíjet:

**ve volitelných předmětech:** Informatika, Seminář z matematiky, Volba povolání, Seminář ze společenských věd, Domácnost, Osobnostní a sociální výchova.

**v nepovinných předmětech:** Cvičení z matematiky, Sportovní hry, Náboženství, Rétorika a umělecký přednes, Literárně-dramatická výchova.

**v kroužcích:** Anglický jazyk pro I. stupeň, Německý jazyk pro I. stupeň, Sportovní hry pro I. a pro II. stupeň, Keramika, Atletika, AJ pro pokročilé, AJ pro němčináře, Edukativně-stimulační skupina pro předškolní děti.

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Anglický jazyk	3	18
Německý jazyk	1	4
Atletika	1	12
Sportovní hry	2	26

## Péče o zaostávající a problémové žáky

V Tyršově ZŠ řeší učitelé péči o zaostávající a problémové žáky individuálním přístupem k nim, jednotlivě se věnují dětem s poruchami učení a dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Předcházejí projevům rasismu, xenofobie a šikany nabídkou volnočasových aktivit, zapojením žáků do mimoškolních činností. Vedení školy posiluje změnu stylu práce na škole tak, aby byla rozvíjena individualita každého dítěte. Prostředí malé, „rodinné školy“ umožňuje blízký vzájemný kontakt žáků a pracovníků školy, kteří se společně zapojují do mimoškolních akcí (např. tradiční vánoční turnaje mezi žáky a zaměstnanci školy v basketbalu, volejbalu či stolním tenise), poznávají se a navazují zcela přirozené přátelské vztahy.

## Akce žáků a pro žáky:



- Velmi dobře pracoval po celý školní rok žakovský parlament II. stupně i miniparlament I. stupně - zorganizoval mnoho zdařilých mimoškolních akcí: oblíbené diskotéky, mikulášskou nadílku, masopustní veselici, vítání jara, Den dětí apod. Žáci se aktivně zapojili i do netradičního zápisu dětí do první třídy. Za pomoci učitelů se podíleli na vysílání žakovského rozhlasu, kde si připomněli mimo jiné i význačná výročí osobností českého kulturního života a celého národa. Pravidelné relace k těmto výročím jsme zařadili z důvodu posilování vlastenectví u žáků školy.
- Adoptce lamy alpaky. Žáci 8.ročníku na začátku školního roku vybrali při návštěvě ZOO zvíře vhodné k adopci naší školou. Na konci školního roku se dvě třídy (1. a 5. tř.), které se podílely největší částkou na sponzoringu lamy alpaky, šly zdarma podívat do ZOO.

- Kvůli rozvíjení vztahu k historii a tradicím jsme pro žáky a ve spolupráci s žáky pořádali několik akcí (Slavnost k výročí vzniku republiky, Vánoční jarmark, slavnost Vynášení smrtky, velikonoční dílny).



- Žáci školy vycestovali se svými učiteli na tři školy v přírodě, z toho byly dvě projektové. V průběhu celého školního roku byly realizovány jednodenní výlety s poznávacím zaměřením i výlety několikadenní před prázdninami, spojené s pěší turistikou, cykloturistikou adrenalinovými zážitky a plaváním. V rámci lyžařského a snowboardového výcviku se žáci 7. a 8. ročníku zúčastnili LVK na Soláni.
- K posílení jazykových dovedností byly uspořádány pro zájemce z řad žáků zahraniční poznávací zájezdy (Vídeň, Osvětim).



- V rámci doplnění výuky navštěvují naši žáci divadelní představení (divadlo Radost, Polárka, Inflagranti), Mahenovu knihovnu, ZOO a různé druhy výstav, docházeli na dopravní hřiště v Lužánkách, kde získávali potřebné dovednosti z oblasti bezpečnosti silničního provozu, a absolvovali lekce dramatické výchovy v CVČ Lužánky. Žáci 8. ročníku se zúčastnili třídenního dramatického zážitkového kurzu NaFest.
- Za hojně účasti rodičů probíhaly další mimoškolní i školní akce: besídky k Svátku matek, sportovní dopoledne ke Dni dětí a Dny otevřených dveří.
- Ve spolupráci s Klubem rodičů probíhaly akce pro děti (Drakiáda) i pro dospělé (společenský večer).



- V posledním týdnu školního roku jsme pokračovali v tradici Tyršovy obecné školy, na jejíž tradice navazujeme, a to Týdnem dětské radosti, kdy žáci chodili se svými učiteli na vycházky, výstavy, exkurze a soutěžili v různých sportovních disciplínách.

## Část VII Zhodnocení

- Potvrdilo se, že profilace školy je zvolena správně: byla otevřena další šestá třída se zaměřením na M a Inf. Využíváme multimediální učebnu i pro výuku ostatních předmětů (M, F, Čj, Př, Ch, cizí jazyky). Pokračovali jsme v rozvíjení školy "rodinného typu", v budování nových tradic a tvoření osobitého kurikula školy.
- Využívali jsme invence a tvořivosti učitelů, posilovali kladné vztahy učitel - žák, učitel - rodič a pokračovali v započaté cestě dobré vzájemné komunikace se společným cílem: "Dobrá pověst školy, kvalitní výuka a výchova v Tyršově ZŠ".
- Kvalitu výuky ve třídách se zaměřením na matematiku a informatiku potvrdila skutečnost, že naši žáci z těchto tříd se umístili v celoměstských matematických soutěžích na předních místech (viz. "Účast školy v soutěžích"). Zároveň jsme byli velmi potěšeni skutečností (a přesvědčilo nás to o správnosti zvolené profilace školy), že žáci 9.B, kteří se hlásili na gymnázia, kde mohou pokračovat ve studiu matematiky, programování a informatiky velmi intenzivně (Gymnázium Vídeňská, Gymnázium Kpt. Jaroše), byli opět přijati bez problémů v prvním kole přijímacího řízení. (Není zde možno nezmínit kvalitní přípravu žáků učiteli a poděkovat jim.)
- Práce výchovného poradce byla na vysoké úrovni, aktivní, neformální. V průběhu školního roku aktivně spolupracoval s PPP.
- Velmi se také dařila práce školní metodičky prevence. Spolupracovali jsme s K-centrem na Sládkovské ulici, včas podchycovali projevy možné šikany, rasismu a xenofobie i porušování vnitřního řádu školy. Na velmi dobré úrovni byla také spolupráce s Policií ČR – uskutečnila se řada besed a přednášek.
- Žáci se aktivně zapojili do mimoškolní činnosti - účast v kroužcích, využívání knihovny, školního dvora, sálu i učebny informatiky mimo výuku.



- Aktivně pracoval žákovský parlament - žáci se podíleli společně s učiteli na organizaci všech školních akcí, organizovali akce vlastní pro své spolužáky a pokročili v úrovni vysílání do školního rozhlasu.
- Podporovali jsme práci na projektech, vytvářeli a dokončovali vnitřní projekty školy (projekt Adopce na dálku, Adopce lamy alpaky, projektové dny - Multikulturalita, Velikonoční dílny, projekty ŠvP, mezitřídní výukové projekty). Do výuky žáků jsme se snažili vnést otevřenost v uvažování a jednání, skupinovou práci (pro vzájemné poznání, schopnost diskutovat i naslouchat) a komunikaci.



- Velkou pomocí je pro nás spolupráce s Klubem rodičů. Rodiče se účastní Dnů otevřených dveří, třídních schůzek, hovorových hodin, vystoupení žáků i besed. Velmi zdařilou akcí bývá každoročně společenský večer školy, který pořádá Klub rodičů při Tyršově ZŠ ve spolupráci se zaměstnanci školy.
- Pedagogové projevují zájem o vlastní odborné vzdělání. Během školního roku získávají od vedení školy odbornou literaturu pro vlastní potřebu, další tituly jsou umístěny v knihovně. Pro modernizaci

výuky a větší zapojení ICT prvků do výuky byly zakoupeny dvě interaktivní tabule. Všichni učitelé absolvovali školení pro práci s touto pomůckou a někteří již interaktivní tabule plně využívají během výuky.

- Přírodovědné zaměření II. stupně jsme vhodně doplňovali nabídkou nepovinných předmětů s estetickým a pohybovým zaměřením (cizí jazyky, sportovní hry).
- Pokračovali jsme úspěšně ve vytváření týmu učitelů Tyršovy ZŠ, ve vedení a vzdělávání jeho nových členů (vzájemné hospitace a rozborů hodin v rámci předmětových komisí). Usilovali jsme o větší míru otevřenosti školy všemi směry – k žákům, pedagogům, rodičům, regionu.
- Vhodnou osvětou ve vyučování i mimo ně jsme prováděli nenásilně prevenci proti zneužívání návykových látek, neopomíjeli jsme ani etickou výchovu.
- Ve škole je na velmi dobré úrovni výuka tělesné výchovy. Jsme rádi, že našim žákům je umožněno využívat ve vyučovacích hodinách plochu zatravněného fotbalového hřiště na ulici Pastrnkova, které patří MČ Brno-Židenice a je ve správcovství ČAFC Židenice. V tomto školním roce také využívali naši žáci i víceúčelové hřiště na míčové hry a atletiku s umělým povrchem.
- Ukázalo se a bylo prověřeno, že v Tyršově ZŠ pracuje nadšený tým lidí, kteří jsou ochotni si navzájem pomáhat, o vzniklých problémech konstruktivně diskutovat, společným úsilím dosáhnout vytčeného cíle a být oporou vedení školy. Jejich chování k sobě navzájem (kamarádství, vstřícnost, tolerance) jsou velmi dobrým neformálním vzorem pro žáky školy, kteří tuto atmosféru dobře vnímají a cítí.
- Velice se zlepšila úroveň spolupráce s rodiči. Pracovníci školy vnímají jejich důvěru a zájem o školu a prospěch dětí a rozhodně se je snaží nezklamat. Děkujeme členům školské rady i třídním důvěrníkům z klubu rodičů za jejich neformální přístup ke škole i za to, že se aktivně účastní školních akcí, a že se cítí být součástí školy, které mnohdy velice pomáhají.
- Více informací o všem výše uvedeném, obrazový materiál a další zajímavosti lze nalézt na webových stránkách naší školy ([www.zskuldova.cz](http://www.zskuldova.cz)), jejichž úroveň se neustále zvyšuje.



## Část VIII

### Poradenské služby na školách

#### I. Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

##### a) počty

	<b>fyzický počet</b>	<b>kvalifikace, specializace</b>	<b>dosažené vzdělání</b>
výchovný poradce	1	PedF MU M - Pedvč	VŠ
školní metodik prevence	1	PedF MU Fy - Pč	VŠ

	<b>úvazek</b>	<b>kvalifikace, specializace</b>	<b>dosažené vzdělání</b>
psycholog	-	-	-
speciální pedagog	-	-	-

##### b) věková struktura

	do 35let	35 – 50 let	50 let–důch. věk/z toho důchodci
výchovný poradce	-	1	-
školní metodik prevence	1	-	-
psycholog	-	-	-
speciální pedagog	-	-	-

## Část IX

### Hodnocení Minimálního preventivního programu

#### 1. Stručná analýza preventivního programu:

Hlavním cílem minimálního preventivního programu bylo pokračovat v sestupném trendu výskytu sociálně patologických jevů ve škole a nepřipustit jeho zvýšení. Hlavními prostředky byly dostatečná informovanost žáků (využití předmětů rodinná výchova a výchova ke zdraví, občanská výchova, přírodověda a přírodopis, prvouka i ostatní, nástěnky s vhodně zvolenou tematikou, spolupráce s PČR - besedy), vyučování v projektech a především nabídka mimoškolních akcí a volnočasových aktivit.



## 2. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole

	ano	ne	věk	celkem případů
Návykové látky: marihuana, kouření	X		12 - 14	7
Záškoláctví	X		11 - 15	4
Šikana		X		0
Gambling		X		0
Kriminalita	X		12	1
Rasismus		X		0
jiné – sebepoškození	X		14	1
– týrání dítěte	X		7	1

Realizace minimálního preventivního programu byla ve školním roce 2007-2008 v Tyršově ZŠ úspěšná (viz tabulka). Podařilo se nám tak opět navázat na příznivý trend vytvořený v minulých letech. Výskyt sociálně patologických jevů i zneužívání návykových látek bylo minimální. Velice nám v této oblasti pomáhá rodinné prostředí naší malé školy, kdy učitelé mají s žáky blízké vztahy, žáci jim důvěřují a mnohdy s nimi tráví svůj volný čas mimo školu, např. kroužky a zájmové útvary vedené učiteli, diskotéky ve školním sále, školní výlety, ŠvP.

### Co se konkrétně ve šk. roce 2007/08 povedlo:

- dokončit kurz – „Minimální prevence sociálně patologických jevů“ na Skálově institutu (Mgr. Kateřina Kobrová)
- zrealizovat besedy s PČR pro dané třídy, předměty
- poskytovat informace ostatním pedagogickým pracovníkům, vést je ke spolupráci a ke konzultování případných problémů
- zrealizovat adaptační pobyt pro 6. ročníky – stmelení kolektivu, seznámení, začlenění méně průbojných žáků do kolektivu a snaha o odstranění nevhodného chování mezi žáky
- uspořádat projektové dny, např. Adopce na dálku, Recyklace, Vánoční jarmark, Adopce lamy ze ZOO – Brno, Velikonoční dílny, atd.
- daří se nám zapojovat děti do volnočasových aktivit např. divadlo, pořádání jarmarků, sportovní utkání, atletika, apod.
- zvyšovat příznivé klima ve třídách – exkurze, výlety, lyžařský výcvikový kurz, soutěže, ...
- informovat děti i rodiče v oblasti sociálně patologických jevů – nástěnky, webové stránky školy, konzultační hodiny
- v 6. ročníku nový předmět – Výchova ke zdraví, v 7. ročníku – Osobnostně-sociální výchova – téma zdravý životní styl, komunikace, sebepoznání, ...



- žákovský parlament

Hrozbu do budoucna přesto cítíme. Narůstá příležitostné experimentování s kouřením, alkoholem, v poslední době i nový trend EMO – sebepoškození, kouření vodní dýmky, marihuany. Děje se tak většinou ve volném čase žáků, kdy jsou zodpovědní za výchovu dětí rodiče. Příčinou je nedostatek času v neúplných rodinách nebo u pracovně vytížených rodičů, také četnější patologické prostředí rodiny (alkoholismus, kriminalita rodičů atd.).

Výhodou při řešení sociálně patologických jevů v naší škole je především lidský faktor – osobnosti učitelů, kteří mají mezi sebou přátelské vztahy, o počátečním výskytu jevů ve třídách se vzájemně informují, o problémech průběžně diskutují, řeší je a přijímají okamžitě patřičná opatření. Také spolupráce s rodiči je až na výjimky na dobré úrovni, rodiče přicházejí za učiteli k osobnímu jednání nebo řeší vzniklé problémy okamžitě telefonicky.

Jsme rádi, že tato situace ve škole přetrvává a uděláme vše proto, aby tomu tak bylo i nadále.

## Část X Závěr

**Pracovníkům OŠMT MmB děkujeme za jejich vstřícný přístup k naší škole, za laskavost a toleranci při vzájemných jednáních.**



**Vážíme si současné situace, kdy důvěra rodičů k výuce a výchově v naší škole stoupá, a projevuje se tím, že počet žáků školy je na stále dobré úrovni. Jedná se o situaci pro nás velmi příznivou, avšak i zavazující, abychom ve své práci a úsilí nikterak nepolevovali, ale naopak dělali vše pro to, abychom udrželi tento pro školu příznivý stav.**

**Výroční zpráva byla schválena Školskou radou při Tyršově základní škole, Brno, Kuldova 38, dne 16. 10. 2008**

V Brně dne 16. 10. 2008

---

Mgr. Libuše Nečasová  
ředitelka školy